



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY KORYČANY

1.9.2007



OBSAH

Úvod

1 Identifikační údaje

2 Charakteristika ŠD

- 2.1. Podmínky přijímání
- 2.2. Provozní doba
- 2.3. Materiální, ekonomické a personální podmínky
- 2.4. Podmínky bezpečnosti

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Cíle /obsah vzdělávání a výchovy/
- 3.2. Formy
- 3.3. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami

4 Výchovně vzdělávací plán

- 4.1. Obsah vzdělávání v ŠD
- 4.2. Plán činnosti ŠD /viz příloha/

5 Evaluace v ŠD

- 5.1. Oblasti
- 5.2. Nástroje autoevaluace

6 Přílohy

- 6.1. Výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD
 - 6.1.1. Tělesná výchova
 - 6.1.2. Výtvarná výchova
 - 6.1.3. Hudební výchova
 - 6.1.4. Literární výchova
 - 6.1.5. Dopravní výchova
 - 6.1.6. Příprava na vyučování

7 Závěr

8 Historie dokumentu

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY KORYČANY

Předkladatel:

Název: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž

Adresa: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž
Nádražní 110, 768 05 Kroměříž

Škola:

Název školy: Základní škola, Koryčany, okres Kroměříž

Adresa školy: Masarykova 161, 76805 Koryčany

Název: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž

Adresa: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž
Nádražní 110, 768 05 Kroměříž

Ředitel: Mgr. Vlastimil Jansa

Kontakty:

IČ: 47935391

IZO: 102519498

RED- IZO: 600118550

Telefon: 573376053

E-mail: zskorycany@zskorycany.cz

Web.: www.zskorycany.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Martina Lungová

Zřizovatel:

Název: Město Koryčany

Adresa: Náměstí 401, 76805 Koryčany

Kontakty:

IČ: 00287334

Telefon: 573500999

E-mail: město@korycany.cz

Web.: www.korycany.cz

Kontakty: -adresa školní družiny: ul. Nádražní 110, Koryčany, PSČ 768 05
vychovatelka: Romana Mlejnková
telefon: 601 570 632

-adresa školní jídelny: ul. Nádražní 110, Koryčany, PSČ 768

Ve školním roce 2016 – 2017 neprovozuje školní jídelnu ZŠ Koryčany, provoz je zajištěn společností „SCOLAREST“.

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

2 CHARAKTERISTIKA ŠD

2.1 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ

- vychovatelka školní družiny zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností
- o přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné a vzdělávací činnosti rozhoduje na základě písemné přihlášky ředitel školy
- přihlašování i odhlašování žáků a předávání informací rodičům zajišťuje vychovatelka, s náměty a stížnostmi se mohou rodiče obrátit na vychovatelku nebo ředitele školy
- součástí přihlášky k pravidelné výchovné a vzdělávací činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny (zápisní lístek). O přijetí účastníka k zájmové činnosti organizované formou zájmových kroužků se rozhoduje na základě projeveného zájmu žáka. O přijetí v tomto případě rozhoduje vedoucí zájmového kroužku. Činnost zájmového kroužku je schválena vydáním potvrzeného záznamu o práci v zájmovém útvaru vedoucímu kroužku.

2.2 PROVOZNÍ DOBA

- provozní doba ŠD je od 6.30 hod. do 7.40 hod. a od 11.40 hod. do 16.00 hod
 - po skončení vyučování v 11,40 hodin jsou děti 1.stupně převedeny společně vychovatelkou z budovy školy do ŠD. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitel(ka), která vyučoval(a) poslední hodinu
 - nemůže-li žák po vyučování přijít, předá písemnou omluvenku p. vychovatelce
 - rodiče oznámí p.vychovatelce hodinu odchodu svého dítěte z ŠD a kdo si dítě bude vyzvedávat/viz. zápisový lístek/
 - po dohodě s vychovatelkou mohou rodiče požádat o posílání dětí na autobus nebo do kroužků v dohodnutou dobu/doporučujeme hlavně u žáků 1.ročníku, kteří ještě špatně rozeznávají čas/
 - v době,kdy děti budou na zahradě nebo vycházce, najdou rodiče písemné sdělení na dveřích ŠD,kde se děti nacházejí
 - při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,
- a) kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě, sociálního odboru MěÚ Koryčany.
Kontakt na pracovníka sociálního odboru MěÚ Koryčany:
p. Langová 732947504
- b) požádá o pomoc Policii ČR
Ve výše uvedeném případě vychovatelka kontaktuje také ředitele školy a zůstává se žákem na pracovišti až do vyřešení případu.

2.3 MATERIÁLNÍ, EKONOMICKÉ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Umístění:

Školní družina je umístěna v budově Základní školy Koryčany, ul. Nádražní 110.

Vybavení:

- Školní družina má k dispozici jednu velkou místnost s pracovními stoly, hracím koutem, televizí, videem, DVD přehrávačem, tabulí a dvěma pohovkami. Děti mají volně k dispozici hračky a hry.
- Dále využívá školní zahradu v zadním traktu budovy, do kterého mají rodiče přístup i přes hlavní bránu.
- Může využívat sousední místnosti, kde je cvičná kuchyň a oddíl vybavený pro ruční práce a šití.
- Může využívat tělocvičnu na prvním stupni .
- Velmi často za příznivého počasí využívá vycházek do okolí se zábavnými nebo poznávacími programy.
- Pro dodržování pitného režimu využívají děti nápoje připravené a volně přístupné ve školní jídelně.
- Přímo v budově je také prostorná školní jídelna a ekonomický úsek, kde si mohou rodiče objednat nebo odhlašovat obědy pro děti.

Poplatky jsou stanoveny dle vnitřní směrnice školy.

Personální podmínky

S dětmi v tomto jednom oddělení pracuje 1 p.vychovatelka s odborným vzděláním pro toto zaměření.

2.4 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI

- Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.
- Svou činnost využívat odborné učebny nebo tělocvičnu, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.
- Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize.
- Žáci se řídí pokyny vychovatelky, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, jakékoliv poranění ihned hlásí vychovatelce, která postupuje přesně podle zásad BOZP.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 CÍLE

- přispět k cílenému ovlivňování a smysluplnému trávení volného času dítěte ve ŠD
- omezit stereotyp a nahodilost ve volbě námětů činnosti dětí
- zajistit širší návaznost na školní výuku
- rozvíjet zájmové vzdělávání především vlastní činností žáků a založit je na přímých zážitcích z činností, které vycházejí jednak z individuální volby dítěte, tak i z jeho zvědavosti, potřeby bavit se, komunikovat a zaměstnávat se
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu:*
vychovávat žáky k zodpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, k posilování tělesné zdatnosti, k rozvíjení citové stránky osobnosti a vytváření citových vazeb
- posilovat komunikační dovednosti žáků*
rozvíjet slovní zásobu žáka, vyjadřování se v kolektivu, naslouchání ostatním, dbát na kultivování slovního projevu, rozvíjet kulturní život
- vést žáky k zodpovědnosti za své chování*
vést žáky k pravdomluvnosti, objektivnímu hodnocení svého jednání a přijímání důsledků svého chování, k řešení různých situací
- formovat životní postoje žáků*
posilovat jejich pozitivní myšlení, kladným hodnocením zvyšovat jejich sebevědomí, vytvářet základy právního vědomí, úcty, porozumění, tolerance, schopnost a ochotu pomoci, nepodléhat negativním jevům

3.2 FORMY

družina realizuje výchovné vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování

odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě nebo pro dojíždějící žáky ráno - jde o klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, popř. klid na pohovce

rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky, rušnější hry a spontánní činnosti

zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání, jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost

příprava na vyučování - není povinná činnost ŠD /může být zařazena na žádost rodičů nebo třídní učitelky/Jde o vypracování domácího úkolu/jen se souhlasem rodičů/ nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích, poslechové činnosti či práce s knihou a časopisy

3.3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

- brát v úvahu podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí i jejich mimořádných schopností
- zajistit možnost osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- zajistit náhradní aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- nabídnout další aktivity podle zájmů dětem mimořádně nadaným nebo talentovaným

4 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

| Člověk a zdraví | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| <i>výstupy</i> | <i>obsah činnosti</i> | <i>kompetence</i> | <i>přesahy,PT poznámky</i> |
| žák zvládá základní hygienické a stravovací návyky | seznamování a upevňování hygienických a stravovacích návyků. | <i>kompetence k učení</i> -získané informace využívá v praktickém životě -operuje s obecně užívanými znaky a symboly | OSV |
| žák zvládá základní sebeobslužné činnosti | hygiena prostředí. sebeobslužné činnosti. | <i>kompetence komunikativní</i> -účinně se zapojuje do diskuse | OSV |
| žák zvládá základy běžných sportovních her a dokáže se sportovně chovat | Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami v přírodě, rytmická cvičení, sáňkování. Základy pravidel míčových her a sportovního chování. Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková). | <i>kompetence k řešení problémů</i> -činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí -promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti <i>kompetence občanské</i> -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně i situacích ohrožujících život a zdraví člověka | VDO |
| žák správně přechází vozovku, rozumí významu nejpoužívanějších dopravních značek | Přecházení vozovky. Určování dopravních značek. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace | <i>kompetence sociální a personální</i> -účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých lidí -ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | |

| Umění a kultura | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| <i>výstupy</i> | <i>obsah činnosti</i> | <i>kompetence</i> | <i>přesahy,PT poznámky</i> |
| žák zvládá různé techniky kresby a malby, utváří si vztah k uměleckým dílům | Malování, kreslení, stříhání. Kreslení v přírodě. Ilustrace dětské knihy. Ukázky uměleckých děl. | <i>kompetence komunikativní</i> -rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků | |
| žák zazpívá jednoduché písně, soustředěně poslouchá | Poslech hudby a mluveného slova, zpěv, pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus-taneční kroky a hry. | <i>kompetence občanské</i> -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost | |
| žák vyjádří své pocity slovy | Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání. Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky. | <i>kompetence pracovní</i> -používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení | |

Člověk a svět práce

| <i>výstupy</i> | <i>obsah činnosti</i> | <i>kompetence</i> | <i>přesahy,PT poznámky</i> |
|--|---|---|--------------------------------|
| žák používá zásady slušného chování ke spolužákům i dospělým osobám a zásady správného vystupování na veřejnosti | Oslovování kamarádů a dospělých. Pozdrav. Vztahy v rodině, pomoc starším osobám, trávení volného času. Připomínání významných výročí a historických událostí. Lidové tradice. | <i>kompetence pracovní</i> -používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - při práci dbá na ochranu zdraví a zdraví druhých | |
| žák zvládá zásady správného chování ve společnosti | Pravidla slušného chování. Společenská etiketa. Důležitá telefonní čísla První pomoc. Jízdní řády. | <i>kompetence sociální a personální</i> ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty -chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu | - |
| žák se dovede správně chovat v přírodě | Poznávání přírody, orientace v přírodě. Turistické značky, procházky v přírodě. Výbava do přírody. Tematické vycházky. Krmení zvěře a ptáků. | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| žák chápe důležitost ekologického přístupu | Ekologická výchova. Účast na sběrových akcích. | <i>kompetence k řešení problémů</i> -samostatně řeší zadané úkoly -vybere si z nabídky aktivit pro trávení volného času -kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí | EMV |
|--|---|---|-----|

5 EVALUACE

5.1 OBLASTI

- vzájemné vztahy mezi ŠD, žáky, rodiči, vedením školy, zřizovatelem
- klíma ŠD
- práce vychovatelky
- plnění ŠVP
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky
- individuální vzdělávací potřeby žáků

5.2 NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- hospitace – hodnocení práce vychovatelky vedením školy
- řízený rozhovor, dotazník - zjišťování názorů a námětů učitelů, vychovatelky, rodičů, žáků, vedení školy a zřizovatele
- školní dokumentace – zpracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy
- ukázky práce žáků ŠD

6 PŘÍLOHY

6.1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

I.oddělení /1.-4. ročník/Cílem je upevňování základních dovedností a návyků/ hygienických, společenského chování, sebeobslužných činností/rozvoj kolektivního chování a dovedností v oblasti výtvarné, hudební a tělesné. Využívání získaných znalostí u starších žáků, pomoc mladším, což vede k dosažení dobré kolektivní práce, dobrým vztahům mezi dětmi i výsledkům ve všech činnostech.

6.1.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA –cílem je rozvoj tělesné zdatnosti, otužování, sportovního chování a vytrvalosti

| TÉMA K VÝBĚRU DLE ROČNÍHO OBDOBÍ | KOMPETENCE |
|--|---|
| -vycházky-seznamování s okolím ŠD, města a místních částí/Koryčany, Blišice, Lískovec, Jestřabice/ -zahrada a hřiště ŠD -tělocvična na 1.st. | <i>2. kompetence k řešení problému</i> - žák činí uvážlivá rozhodnutí vzhledem k dané situaci a k ochraně přírody |
| -vycházky do pohoří Chřibů, parku -pobyty na hřišti/míčové a pohybové hry/ -procházky do podzimní přírody/sběr přírodnin listy, kaštiny,žaludy/,stavění domečků v přírodě -tělocvična na 1.st./soutěže družstev,míčové hry/ | -žák využívá vlastního úsudku a zkušeností při poskytování první pomoci |
| -vycházky do přírody/stopy zvěře a ptactva ve sněhu, hry na sněhu/ -sledování dopravního značení | <i>3. kompetence komunikativní</i> -žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními |
| -pobyt v přírodě-sezónní činnosti/sáňkování,stavění sněhuláků, bruslení, zdolávání terénu/ -tělocvičny ZŠ-náradí žebřiny, lavičky, žíněnky | <i>4. kompetence sociální a personální</i> -žák se podílí na utváření pravidel práce v týmu -žák přispívá k upevňování mezilidských vztahů |
| -procházky přírodou-hry za pochodu, využití přírodních překážek, lezení, přeskoky, sáňkování | <i>5. kompetence občanská</i> -žák odmítá útlak a hrubé zacházení -žák si je vědom svých povinností ve škole i mimo školu -žák chápe ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu ochrany životního prostředí |
| -vycházky do přírody-pozorování změn, první rostliny, předzahrádka -příprava jízdního kola | |
| -procházky-orientace v terénu, názvy ulic -pobyt v přírodě-indiánský běh, překážkový běh -hřiště ŠD - vybíjená | |
| -vycházka do lesa/Chlumek, Češky, Kopanice, Zdravá voda/ -poznávání kvetoucích stromů a keřů -návštěva Hipocentra | |
| -hřiště ŠD - kopaná, vybíjená, houpačky, stavby z přírodnin | |

6.1.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA- cílem je rozvíjet umělecké schopnosti dětí, pěstovat estetické cítění, vést je k zobrazování vlastních prožitků, nálad a života kolem sebe, fantazie.

| TÉMA K VÝBĚRU DLE ROČNÍHO OBDOBÍ | KOMPETENCE |
|--|---|
| -co umím namalovat/obrázek na volné téma/ -kde jsem byl o prázdninách -zapouštění barev -překládání barevného papíru | |
| -podzimní ovoce/vytrhávání z barevného papíru,lepení/ -barvy podzimu-kombinovaná technika-voskovka, vodové barvy, tuš -veselé dýně/výroba z přírodnin/, modelování | <i>2. kompetence k řešení problému</i> -žák samostatně řeší zadané úkoly, kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| -obtisk listů, -veselí draci -podzimní stromy/barevné křídly/ -příprava zvířátek na zimu-koláž | <i>4. kompetence sociální a personální</i> |
| -zima v pohádkách a říkadlech/pastel/ -vystřihování z papíru-vločky ozdoby, stromečky -řetězy z barevného papíru - stříhání, lepení -vánoční kapr -novoročenky | -žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty -žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými |
| -sněhulák, eskymák -mobil -zimní krajina -ilustrace dětské knihy -zimní sporty-vodové barvy | <i>6. kompetence pracovní</i> -žák používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení |
| -karnevalové masky-přehlídka práce s papírem -kresba pohádkové bytost i- kolorová kresby -ilustrace k četbě-dle výběru dětí | |
| -jarní práce na zahrádce/pastel,kombinovaná technika/ -narcisy z kartonu -zobrazení lidové pranostiky“Březen-za kamna vlezem | |
| -velikonoce-malovaná kraslice/klovatina,voskovky/ -koláž-polepování kraslic -koledy a říkadla -čarodějnice-mobil | |
| -vitráže-jarní kytice/prostřihování/ -slunce, mrak a duha-mobil -pohled z okna do jarní přírody/barevný papír-koláž/ -rozkvetlé šeříky/pastelová technika/ -přání ke Dni matek | |
| -houby jedlé,jedovaté/obrázkové karty-leporelo/ -těšíme se na prázdniny/volná technika/ -školní výlety/pastel/ | |

6.1.3. HUDEBNÍ VÝCHOVA- cílem je pěstovat vztah dětí k hudbě, rozvíjet rytmus, nácvik volných písní, poslech, hry a soutěže

| TÉMA K VÝBĚRU DLE ROČNÍHO OBDOBÍ | KOMPETENCE |
|---|--|
| -veselé zpívání/písně o zvířatech/ -poznáváme hudební nástroje -sluchová cvičení/hlasy a zvuky/ -napodobování hlasů zvířat | |
| -malovaná písnička -rytmická rozpočítadla -hra Zlatá brána -písničky pro děti Dagmar Patrasové | |
| -Pějme píseň dokola -hra s dřívky-co je pomalé a co je rychlé -zpěv Pec nám spadla, Skákal pes -sluchová cvičení-soutěž | 3. kompetence komunikativní -žák rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně užívá gest, zvuků |
| -lidová říkadla a koledy-zpěv -poslechové skladby -lidové zvyky a obyčeje | 5. kompetence občanská -žák respektuje a chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| -zpíváme a hrajeme:“My tři králové“ -houslový klíč -písničky J.Uhlíře a Z Svěráka -lidová píseň-Kalamajka/zpěv a tanec/ | -žák má smysl pro kulturu a tvořivost |
| -hudební hádanky -dětské hudební nástroje-hra na kapelníka -hra na tělo | |
| -jarní říkadla -hudební tichá pošta -zpívání pro radost | |
| -písničky s tancem -poslech kazet -česká státní hymna -doplň správný text, dokonči písničku/soutěže/ | |
| -skladba-vyjádření pohybem, improvizace -písničky o květinách, zvířatech, „Já jsem muzikant“ | |
| -písničky k táboráku -poslech a zpěv | |

6.1.4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA- cílem je rozvoj řeči /hlasitost, výslovnost/ seznámení s tvorbou pro děti

| TÉMA K VÝBĚRU DLE ROČNÍHO OBDOBÍ | KOMPETENCE |
|--|--|
| <p>-čteny na pokračování/Povídání o pejskovi a kočičce, Mikeš.../ -práce s dětským časopisem -poslech MC a CD /společné hodnocení díla/ -ilustrace k četbě -návštěvy školní knihovničky a Městské knihovny – besedy -jednoduchý nácvik básní a říkadel /J.Žáček,, Z.Kriebel, J. Lada, F.Nechvátal.../ - hádanky , rozpočítadla</p> | <p><i>1. kompetence k učení</i> -žák využívá informace získané v praktickém životě -žák operuje s obecně užívanými znaky a symboly</p> <p><i>3. kompetence komunikativní</i> -žák se účinně zapojuje do diskuse</p> |

6.1.5. DOPRAVNÍ VÝCHOVA- cílem je prohloubení znalostí/předcházet dopravním nehodám/,seznámení s nebezpečnými situacemi a samostatným bezpečným pohybem na vozovkách a při přepravě dopravními prostředky

| TÉMA K VÝBĚRU DLE ROČNÍHO OBDOBÍ | KOMPETENCE |
|---|---|
| <p>-seznámení se základními pravidly bezpečnosti /správné přecházení, vhodné oblečení/ -silnice a křižovatky v okolí školy a školní družiny -základní dopravní značky -cestování dopravními prostředky -dopravní pexeso, loto, hry s dopravními značkami -kreslení dopravních situací -světelné signály</p> | <p><i>2. kompetence k řešení problému</i> -žák činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p><i>4. kompetence sociální a personální</i> -žák účinně spolupracuje ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých lidí -žák ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><i>5. kompetence občanská</i> -žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace, chová se zodpovědně i v situacích ohrožujících život a zdraví</p> |

6.1.6. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ- cílem je procvičování čtení, psaní a matematiky pomocí didaktických her. V první třídě probíhá většinou formou hry „na školu“.

| TÉMA | KOMPETENCE |
|---|---|
| <p>Děti procvičují čtení, psaní a matematiku pomocí didaktických her-hra s obrázky, lota, jazykolamy, skládací abeceda, slovní kopaná, doplňovačky, křížovky, hra „Kufr“, početní domina, jednoduché početní úkoly.</p> <p>Děti mohou pracovat na tabuli, cvičné papíry, kopírované pracovní listy.</p> <p>Starší děti si mohou vypracovat i domácí úkoly-důležité jsou podmínky pro práci/ klid, světlo, kontrola, individuální pomoc/</p> | <p><i>2. kompetence k řešení problému</i> -žák samostatně řeší zadané úkoly, vybere si z nabídky aktivit pro trávení volného času -žák kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p><i>6. kompetence pracovní</i> - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</p> |

7 ZÁVĚR

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu je přihlíženo k individuálním schopnostem dětí, nejsou přetěžovány, nuceni k práci či hře za každou cenu. Najdeme náhradní zaměstnání vzhledem k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy. Činností vykonávaných družinou ve formě zájmových kroužků se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

8.HISTORIE DOKUMENTU

1/Dokument platí od 1.9.2007 a byl schválen ředitelkou školy Ing.Marií Horáčkovou.
V září 2007 byla po nástupu nového ředitele školy provedena úprava identifikačních údajů školy .

Původní IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Jméno ředitele :Ing. Marie Horáčková

Kontakty: -adresa školní družiny:

ul. Nádražní 110, Koryčany ,PSČ 768 05
vychovatelka:Dana Gašpárková

-adresa základní školy:

ul. Masarykova 161,Koryčany,PSČ 768 05
telefon:573 376 053
e-mail:zskoryc @ volny.cz
pracovník pro informace:Ing.Marie Horáčková

-adresa školní jídelny:

ul. Nádražní 110, Koryčany ,PSČ 768 05
vedoucí kuchařka: Ivana Kopečná
telefon:573 376 143

ekonomka a hospodářka: Jaroslava Bubeníková
telefon:573 376 688

Zřizovatel:

Název: Město Koryčany

Adresa:Město Koryčany, Náměstí 401, 768 05 Koryčany

Platnost dokumentu od: 1.9.2007

2/ Vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti Mgr. Lungové od 1.5.2009 pověřena koordinací ŠVP Mgr. Lošanová.

3/ Od 1.9.2014 bylo otevřeno II. oddělení ŠD. Je součástí budovy ZŠ Náměstí 106, umístěno v přízemí.

Název ŠVP: ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY KORYČANY

Předkladatel:

Název: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž
Adresa: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž
Nádražní 110, 768 05 Kroměříž

Škola:

Název školy: Základní škola, Koryčany, okres Kroměříž
Adresa školy: Masarykova 161, 76805 Koryčany

Název: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž
Adresa: Školní družina, Koryčany, okres Kroměříž
Nádražní 110, 768 05 Kroměříž

Ředitel: RNDr. Vlastimil Válka

Kontakty:

IČ: 47935391

IZO: 102519498

RED- IZO: 600118550

Telefon: 573376053

E-mail: zskorycany@zskorycany.cz

Web.: www.zskorycany.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Martina Lungová

Zřizovatel:

Název: Město Koryčany

Adresa: Náměstí 401, 76805 Koryčany

Kontakty:

IČ: 00287334

Telefon: 573500999

E-mail: město@korycany.cz

Web.: www.korycany.cz

Kontakty: -adresa školní družiny:

ul. Nádražní 110, Koryčany, PSČ 768 05

vychovatelka: Romana Mlejnková

telefon: 601 570 632

-adresa školní jídelny:

ul. Nádražní 110, Koryčany, PSČ 768 05

vedoucí školní jídelny: Sylvia Kočířová

telefon: 573 376 688 vedoucisj@zskorycany.cz

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Platnost dokumentu od: 1.9.2013