

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZV

Cesta poznání

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.1.2	Doplnění pro výuku v 1. a 2. ročníku:	22
5	Učební osnovy	26
5.1	český jazyk a literatura	26
5.2	cizí jazyk	47
5.2.1	anglický jazyk	47
5.2.2	Časová dotace:	48
5.2.3	Místo realizace:	48
5.2.4	Časová dotace:	48
5.2.5	Místo realizace:	48
5.2.6	Doplnění pro výuku v 1. a 2. ročníku:	50
5.3	Další cizí jazyk	68
5.3.1	německý jazyk	68

5.4	matematika	76
5.4.1	Časová dotace	76
5.4.2	Místo realizace	76
5.5	informatika	91
5.6	prvouka	102
5.6.1	Časová dotace	103
5.6.2	Místo realizace	103
5.7	přírodověda	111
5.7.1	Časová dotace	111
5.7.2	Místo realizace	111
5.8	vlastivěda	118
5.8.1	Vzdělávací oblast předmětu	119
5.8.2	Časová dotace	119
5.8.3	Místo realizace	119
5.9	dějepis	124
5.10	občanská a etická výchova	132
5.11	občanská výchova	138
5.12	fyzika	140
5.13	chemie	147
5.14	přírodopis	153
5.15	zeměpis	163
5.16	hudební výchova	170
5.17	výtvarná výchova	184
5.18	tělesná výchova	197
5.19	výchova ke zdraví	223
5.20	pracovní činnosti	231
5.21	praktické činnosti	238
5.22	povinně volitelné předměty 6.–9. ročník	245
5.22.1	English Reader	245
5.22.2	modelářské práce	247
5.22.3	svět kolem nás	248
5.22.4	multimediální tvorba	251
5.22.5	tvořivá dílna	253
5.22.6	vedení domácnosti	255
5.23	volitelné předměty 9. ročník 1	256
5.23.1	cvičení z českého jazyka	256
5.23.2	informační technologie	259
5.24	volitelné předměty 9. ročník 2	260
5.24.1	cvičení z matematiky	260
5.24.2	sportovní hry	263

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	265
6.1	Způsoby hodnocení	265
6.2	Kritéria hodnocení.....	265

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

Cesta poznání (zpracováno podle RVP ZV)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Koryčany, okres Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 161, Koryčany, 76805

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Lungová

KONTAKT: e-mail: reditel@zskorycany.cz, zskorycany@zskorycany.cz, web: www.zskorycany.cz

IČ: 47935391

IZO: 102519498

RED-IZO: 600118550

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Lungová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Koryčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 401, 76805 Koryčany

KONTAKTY:

telefon: +420 573 500 999

e-mail: mesto@korycany.cz

www.korycany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Lungová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Koryčany, okres Kroměříž je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola využívá tří budov: v budově na náměstí jsou umístěny třídy 1. až 4., na ulici Masarykově pak třídy 5. až 9. Ve třetí budově je zajištěno stravování žáků, je zde také školní družina.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 35 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty

Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Personální oblast

Školní klima

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,

Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty:

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

Průběh a výsledky vzdělávání žáků:

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

Personální oblast:

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

Školní klima:

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně v rámci celého školního roku. Vyhodnocení se provádí na začátku následujícího školního roku, záznam je součástí výroční zprávy školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MŠ Koryčany MŠ Mouchnice Místní knihovna Koryčany obec/město

sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů a přátel školy, z.s. pracuje od roku 2007, je důležitým partnerem při organizování akcí pro veřejnost, finančně podporuje akce žáků i další činnosti školy

školní rada

školské poradenské zařízení: PPP a SPC Kroměříž PPP a SPC Kyjov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ekoškola

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V průběhu základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	V průběhu základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	V průběhu základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	V průběhu základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	V průběhu základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	V průběhu základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Na 2. stupni se na vytvoření PLPP podílejí učitelé konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním se spolu domlouvají např. na možnostech použití různých metod práce s žákem, na způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Společnou práci koordinuje výchovný poradce. Ten zároveň v případě potřeby organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samostným. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Na 2. stupni se na vytvoření IVP podílejí učitelé konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním se spolu domlouvají např. na možnostech použití různých metod práce s žákem, na způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Společnou práci koordinuje výchovný poradce. Ten zároveň v případě potřeby organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samostným. IVP má písemnou podobu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, třídní učitel a ostatní vyučující.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

– střídání forem a činností během výuky – v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka – v případě potřeby je možná přestávka mimo třídu (relaxační chvilka)

v oblasti metod výuky:

– respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi – důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu – respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů – v případě potřeby má žák možnost úpravy a krácení textů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

– po doporučení ze školského poradenského zařízení vycházíme při sestavování plánu z RVP ZV

v oblasti hodnocení:

– v případě potřeby a vzájemné dohody s rodiči mohou být žáci hodnoceni slovně

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Forma PLPP je písemná.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Vždy se postupuje individuálně podle potřeb jednotlivých nadaných žáků a podle možností spolupráce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel a učitelé konkrétních předmětů, výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: – je možný po dohodě s rodiči dítěte a PPP

obohacování vzdělávacího obsahu: – na základě IVP mají žáci stanovené cíle podle vlastních schopností

zadávání specifických úkolů, projektů: – žáci dostávající rozvíjející úkoly nad rámec povinného učiva

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	VV	VV	Č , I , F , PŘ , VV	Č , OEV , F , HV , VV , ER	Č , F , CH , HV , VV	Č , M , F , CH , HV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , VV	PRV , VV	PRV , VV	VV	VV	OEV , HV , VV	Č , OEV , F , HV , VV	HV , VV	HV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , HV	HV	PRV , HV	HV	HV		OEV	Č , CH , VKZ	CH , VKZ
Psychohygiena	VV	VV	VV	PŘV , VL , VV	PŘV , VV	PŘ , VV , TV	OEV , HV , VV , TV	HV , VV , TV , VKZ	HV , TV , VKZ
Kreativita	Č , HV , VV	Č , PRV , HV , VV	Č , HV , VV	Č , HV , VV	Č , HV , VV	Č , M , I , OEV , HV , VV , PKČ , A	Č , OEV , F , HV , VV , PKČ , A	HV , VV , A	HV , PKČ , A
Poznávání lidí	Č , HV	Č , PRV , HV	Č , HV	Č , HV	Č , HV	D , OEV , A	Č , OEV	Č , D	
Mezilidské vztahy	Č	Č	Č , PRV	Č , PŘV	Č	OEV , A	OEV		
Komunikace	Č , HV , VV	Č , HV , VV	Č , HV , VV	Č , HV , VV	Č , HV , VV	Č , M , OEV , HV , VV , PKČ	Č , OEV , HV , VV , PKČ , ER	HV , VV	HV , PKČ
Kooperace a kompetice	VV	VV	VV	M , VV	VV	Č , I , OEV , F , HV , VV , PKČ	OEV , HV , VV , PKČ	F , CH , HV , VV	Č , F , CH , HV , PKČ
Řešení problémů a		PRV	PRV			OEV ,	OEV , F	M , F ,	F , CH ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti						TV , PKČ	, TV , PKČ , ER	CH , TV , VKZ	TV , VKZ , PKČ
Hodnoty, postoje, praktická etika				PŘV	PŘV	OEV	D , OEV	VKZ	CH , VKZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				PŘV , VL		OEV			
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL			OEV		
Formy participace občanů v politickém životě				VL			M		Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		Č , D	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			A	A		PŘ	OEV , F , PŘ , Z , N	CH , PŘ , A	CH , N
Objevujeme Evropu a svět			A	A		PŘ	D , OEV , Z , N	Č , VV	
Jsme Evropané			PRV			HV	Z		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					A	OEV , A	D , OEV	HV	
Lidské vztahy		PRV			A	F	OEV		
Etnický původ			PRV				OEV	Č	Z
Multikulturalita				PŘV	A	D		D , HV	Z
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		A	OEV	OEV		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘV	PŘV	PŘ , Z	OEV , PŘ , Z , ER	Z	Z
Základní podmínky života			PRV	PŘV	PŘV	M , F , PŘ , Z	Č , OEV , PŘ , Z , ER	Č , M , Z , N	F , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Č	Č	PRV	PŘV	PŘV	OEV , F , PŘ , Z	M , F , PŘ , Z , ER	F , CH , PŘ , Z	CH , Z
Vztah člověka k prostředí	Č	Č	PRV	PŘV	PŘV	OEV , PŘ , Z	OEV , F , PŘ , Z , VV , ER	Č , CH , PŘ , Z	CH , Z , HV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Č				Č, I, A	A	CH, PŘ, , A	Č, PŘ, A
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Č				Č
Stavba mediálních sdělení			Č			Č	A		Č
Vnímání autora mediálních sdělení		Č						HV	Č
Fungování a vliv médií ve společnosti			Č			OEV	Č	Č, HV	Č
Tvorba mediálního sdělení		Č	A			M, I			Č
Práce v realizačním týmu	Č	Č				VV	VV	M, VV	Č

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	anglický jazyk
Č	český jazyk a literatura
CH	chemie
D	dějepis
ER	English Reader
F	fyzika
HV	hudební výchova
I	informatika
M	matematika
N	německý jazyk
OEV	občanská a etická výchova
PKČ	praktické činnosti
PŘ	přírodopis
PRV	prvouka
PŘV	přírodověda
TV	tělesná výchova
VKZ	výchova ke zdraví
VL	vlastivěda
VV	výtvarná výchova
Z	zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+2	7	7	33+8	4	4	4	3+1	15+1
	cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	• anglický jazyk											
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
	• německý jazyk											
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	informatika				1	1	2	1				1
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2			6					
	přírodověda				1	1+1	2+1					
	vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	dějepis							2	2	2	2	8
	občanská a etická výchova							1	1			2
	občanská výchova										1	1
Člověk a příroda	fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	chemie									2	2	4
	přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	zeměpis							1+1	1	1+1	1	4+2
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2		6
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	praktické činnosti							1+1	1+1		1	3+2
Volitelné předměty	povinně volitelné předměty 6.–9. ročník - English Reader - modelářské práce - svět kolem nás - multimediální tvorba - tvořivá dílna - vedení domácnosti							0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
	volitelné předměty 9. ročník 1 - cvičení z českého jazyka - informační technologie										0+1	0+1
	volitelné předměty 9. ročník 2										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	- cvičení z matematiky - sportovní hry											
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

matematika
máme dostatečné množství úloh (sbírky, internet, sciotesty, testy inteligence, sudoku, kvízy..), které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problematiky soutěživost si vyzkouší ve školním kole, popř. regionálním kole, někdy i okresním kole mat. soutěží – Pythagoriáda, mat. olympiáda, mat. KLOKAN
občanská a etická výchova
Metody práce zaměřujeme především na samostatnou aktivitu žáků, často při práci ve dvojicích či ve skupinách (např. při zpracování projektů), dále pak podněcujeme jejich fantazii a komunikaci pomocí her a modelových situací, či vedeme žáky k řešení problémů formou debaty. Předmět Občanská a etická výchova vyučuje v daném ročníku třídní učitel. Je tak vytvořen prostor pro práci s třídním kolektivem: vytváření pozitivních vztahů v třídním kolektivu, předcházení a řešení konfliktů mezi žáky a předcházení a řešení problémového chování.

anglický jazyk

4.1.2 Doplnění pro výuku v 1. a 2. ročníku:

Očekávané výstupy:

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Vyslovuje a čte (II. pol. 2. roč) foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

Rozlišuje grafickou (II. pol. 2. roč) a mluvenou podobu slova.

Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.

Další vzdělávací oblasti využité při výuce jazyka:

Hudební výchova

Zpěvem písní si osvojují a procvičují výslovnost slovní zásoby.

Výtvarná výchova

Vytvářejí si podpůrné prostředky k učení.

Dramatická výchova

Dramatizují situace podle námětů. Uplatňují dovednosti a poznatky ze slovní zásoby, frazeologie.

Matematika

Téma NUMBERS - osvojují si číslce do 20.

Prvouka

Téma ANIMALS, MY FAMILY

německý jazyk

Probírání učiva zohledňuje schopnost jednotlivých skupin žáků. Podrobnější rozvrstvení učiva je zpracováno v tematických a časových plánech pro jednotlivé ročníky.

Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

Český jazyk a literatura

Předmět posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky, zařazování projektové výuky, motivačních prvků ve výuce.

Anglický jazyk

Předmět posílen o 2 hodiny - úvod do výuky jazyka v 1. a 2. ročníku

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor je realizován v předmětu Poznáváme počítač (2. ročník) a Práce s počítačem (4. ročník). Využity 2 hodiny disponibilní dotace.

Matematika

Předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace, slouží k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Člověk a jeho svět

V tomto vzdělávacím oboru využity 2 hodiny z disp.dotace za účelem umožnění rozvolnění výuky, využívání netradičních výukových metod a prostředků.

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor posílen o 1 hodinu z disp. dotace. Jedna hodina je využita v rámci předmětu český jazyk - procvičování a upevňování učiva a zařazování literární a dramatické výchovy.

Matematika

Předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast je posílena o 5 hodin vzhledem k celkovému zaměření ŠVP.

Informační a komunikační technologie

Navýšením počtu hodin z disponibilní dotace o 2 hodiny získají všichni žáci nadstandartní základy práce s počítačem a umí je prakticky využít ve výuce ostatních předmětů.

Člověk a svět práce

Z disp.dotace využity 2 hodiny na posílení hodinové dotace, která je v souladu s materiálním a personálním vybavením školy.

Průřezová témata

K plnění průřezových témat vytvořeny dva samostatné předměty - dotace 2 hodiny.

Volitelné předměty

Celkem využity 4 hodiny disponibilní dotace. Konkrétní nabízené volitelné předměty se ustanovují podle počtu žáků, personálních možností a dalších potřeb žáků a školy.

6.ročník

počítačová grafika; sportovní hry

7.ročník

sportovní hry; seminář z přírodovědných předmětů

9. ročník

cvičení z matematiky ; cvičení z českého jazyka; konverzace z angličtiny

5 Učební osnovy

5.1 český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň V jazykové části se výuka zaměřuje na: - osvojení techniky čtení a psaní a prokazování ve škole i mimo školu - souvislé vyjadřování a správné a kultivované používání mateřského jazyka v běžných situacích - získání pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné způsoby vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi ap.) - poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby, v praxi používání elementárních pravidel stylistiky - osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka a ovládnutí základů českého pravopisu. V literárně výchovné části směřuje výuka k:

Název předmětu	český jazyk a literatura
	učení s porozuměním, čtení a interpretování přístupných textů z literatury minulosti i současnosti a postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků získání elementárních a použitelných literárněvědných poznatků, důležitých pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a rozlišování hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu chápání funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientování v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život 2. stupeň 6. – 9. ročník – čtyři hodiny týdně V 9. ročníku mají žáci možnost zvolit si jako volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Výuka probíhá ve třídách, v učebně PC, podle možností příležitostně v jiných prostorách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, neboť dobrá úroveň jazykové komunikace a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru český jazyk jsou potřebné i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Při výuce českého jazyka se vytváří předpoklady k dobré mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah oboru český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu

Název předmětu	český jazyk a literatura
	různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Integrace předmětů	• Filmová/Audiovizuální výchova • Dramatická výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • čte s porozuměním různé texty přiměřeného věku a pracuje s nimi • vyhledává a třídí informace z textů a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • využívá literaturu, vyhledává informace, tvořivě s nimi pracuje • vyhledává informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné znaky • hledá konečné řešení problémů • ověřují prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: • komunikuje s ostatními na základě osvojených verbálních i neverbálních komunikativních dovedností, naslouchá promluvám druhých lidí • rozumí různým typům, textům, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívá ke svému rozvoji, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, využívá je ke svému rozvoji • vyjadřuje se kultivovaně v ústním i písemném projevu

Název předmětu	český jazyk a literatura
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • aktivně se zapojuje do společného dění, komunikuje s okolním světem
	Kompetence občanské: • Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení • Žák prezentuje výsledky skupinové práce • Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci • Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy
	Kompetence pracovní: • Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními • Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení
	Kompetence sociální a personální: • pracuje na párových a týmových úkolech • vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka • Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce

český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
technika čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
pozorné naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		tvoří smysluplné věty v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
jednoduché vyprávění		vyprávění a dramatizace pohádek a příběhů bez i podle obrázkové osnovy
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev
sluchové rozlišení hlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
písmena		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
slabiky a slova		skládá a čte slabiky a slova
věta jednoduchá		tvoří jednoduché věty
četba literárních textů		čte a přednáší z paměti vhodné literární texty přiměřené věku
přednes literárních textů		čte a přednáší z paměti vhodné literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení pozorné, plynulé	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
praktické naslouchání – zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
rozvíjení techniky mluveného projevu	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
vyjadřování závislé na komunikační situaci	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
rozvíjení základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
rozvíjení techniky psaní	píše správné tvary písmen a číslic	
	správně spojuje písmena i slabiky	
	kontroluje vlastní písemný projev	
jednoduché vypravování	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
abeceda a její praktické využití	řadí slova podle abecedního pořádku	
	využívá abecedu při vyhledávání pojmů ve slovnících, encyklopediích a jiných textech	
rozdělení hlásek	člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
samohlásky, dvojhásky, souhlásky	člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slova a pojmy	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	
význam slov	vyhledává v textu slova příbuzná	
	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
věta, druhy vět	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	

český jazyk a literatura	2. ročník	
věta		odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty
tvrdé a měkké souhlásky		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
párové souhlásky		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slov
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
samohlásky ú – ů		odůvodňuje a píše správně ú – ů
četba literárních textů		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
přednes literárních textů		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
volná reprodukce textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
plynulé a pozorné čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
správná výslovnost		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
rozvíjení techniky mluveného projevu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog, vyprávění)		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
jednoduché vyprávění		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
formální úprava textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
slova a pojmy		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
čitelný a přehledný písemný projev		píše věcně i formálně správně
význam slov – slova jednovýznamová a slova mnohovýznamová		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná
slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
tvary slov		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

český jazyk a literatura	3. ročník	
podstatná jména, jejich číslo a rod		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
rozlišování pádů podstatných jmen		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
slovesná osoba, číslo a čas		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
časování sloves		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
obojetné souhlásky		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
příbuzná slova k vyjmenovaným slovům		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
četba literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
přednes literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
zážitkové čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
próza		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
verše		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
volná reprodukce přečteného textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení praktické, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
věcné čtení jako zdroj informací, vyhledává klíčová slova	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
všímá si rozdílů zpracování textu, orientace v textu	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
reprodukce textu, hlavní myšlenka textu	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
vyjadřování závislé na komunikační situaci: vzkaz, zpráva, oznámení, pozdrav, omluva, prosba	vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
přímá řeč, řeč mluvčího, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací	vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	

český jazyk a literatura	4. ročník	
písemný projev – technika psaní: formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, jednoduchý popis		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
slovní zásoba a tvoření slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova: poznávání kořene, rozlišení části předponové, příponové, koncovky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
rozlišování předpon a předložek		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
tvorosloví: určování slovních druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
tvary slov – skloňování podst. jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
slovesa – určování osoby, čísla, času; určování infinitivu		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
časování sloves oznamovacího způsobu		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
určování slovesného způsobu v textu		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená slova		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
určování podmětu a přísudku		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. dvojici označuje základ věty
syntaktický pravopis: shoda přísudku s holým podmětem		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí: rozlišování věty jednoduché a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojování vět v souvětí spojovacími výrazy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
pravopis: vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
poslech literárních textů		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané

český jazyk a literatura	4. ročník	
textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		téma
základní literární pojmy: literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka		při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy
spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání, divadelní, herec		při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení – pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
orientace v textu, rozdíly ve zpracování textu	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
reprodukce textu, hlavní myšlenka literárního díla	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
čtení jako zdroj informací	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	

český jazyk a literatura	5. ročník	
		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
komunikační žánry: oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
žánry písemného projevu: oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
mluvený projev – vypravování, reprodukce jednoduchých textů, využívání vhodných jazykových prostředků, sestavování osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
písemný projev – stylizace a kompozice, sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, dodržování následnosti dějových složek		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
stavba slova – určování kořene, části předponové, příponové, koncovky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
výcvik v pravopise užití správných koncovek		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
odůvodňování pravopisu s přihlédnutím na tvoření slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
souhláskové skupiny -ský, -ští		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
osvojování zákl.významu předpon s-z-vz a předložek s, z		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně,		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
mluvnické kategorie podst. jmen, určování pádu, rodu, čísla, vzoru		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
skloňování podle vzorů: pravopis koncovek		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
rozlišení druhů přídavných jmen: pravopis měkkých, tvrdých, přivlastňovacích		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu

český jazyk a literatura	5. ročník	
přídavných jmen		tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
určování mluvnických kategorií u sloves; podmiňovací způsob		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
zájmena: druhy zájmen; skloňování podle vzorů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
číslovky: druhy, skloňování		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
skladba: věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
základní skladební dvojice		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
podmět vyjádřený, nevyjádřený; několikanásobný		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
přísudek slovesný, jmenný se sponou		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
shoda přísudku s podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vlastní výtvarný dorovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
poslech literárních textů, volná reprodukce literárního textu, dramatizace,		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
poslech literárních textů, jejich přednes, četba z dětských časopisů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, vlastní tvořivé psaní (deník, zpráva, oznámení, dopis)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
tvarosloví (tvoření a mluvnické významy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a sloves)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
skladba (výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených základů liter. teorie
pravopis (lexikální)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu
obecné poučení o jazyce (čeština – jazyk národní a mateřský, rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé činnosti s liter. textem (přednes vhodných liter. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)		uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
základy literární teorie a historie (námět a téma díla, literární hrdina)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla nebo filmového představení
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených základů liter. teorie
literární druhy a žánry (báje, pověsti, pohádky, bajky)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených základů liter. teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
jednoduché komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení s pochopením; rozšíření slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce s příručkou a Pravidly českého pravopisu		

český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	

český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení: věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)		využívá studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
naslouchání: věcné (soustředěné, aktivní)		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
mluvený projev: zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu, vlastní tvořivé psaní (popis, výtah, výpisek, žádost, objednávka)		využívá studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
slovní zásoba a tvoření slov: slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch
		samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny
		v písemném projevu zvládá pravopis slootovorný
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
tvarosloví – mluvnické významy a tvary neohebných druhů slov		samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny
		v písemném projevu zvládá pravopis slootovorný
skladba: rozvíjející větné členy		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
pravopis – morfologický		v písemném projevu zvládá pravopis slootovorný
obecné poučení o jazyce: jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
tvořivé činnosti s textem: záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
základy literární teorie a historie: jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, volný verš)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
literární druhy a žánry: poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

český jazyk a literatura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení s pochopením; rozšíření slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nonverbální komunikace; řeč těla, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
odlišnost lidí – charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
televizní svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
odborné názvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení holých vět; líčení; vypravování; umělecký popis		

český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení: kritické (analytické, hodnotící)	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
naslouchání: zážitkové	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě	

český jazyk a literatura	8. ročník	
		svých dispozic a osobních zájmů
mluvený projev – komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát		samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		samostatně pracuje s různými slovníky a mluvnickými příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné druhy slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
písemný projev – na základě poznatků o základních slohových postupech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		samostatně pracuje s různými slovníky a mluvnickými příručkami
skladba – souvětí podřadné, přímá a nepřímá řeč		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		samostatně pracuje s různými slovníky a mluvnickými příručkami
pravopis (syntaktický, morfologický)		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický
		samostatně pracuje s různými slovníky a mluvnickými příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné druhy slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), kultura jazyka a řeči, jazykové příručky		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
tvořivé činnosti s liter. textem – interpretace literárního textu (různé způsoby)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
slova přejatá (principy demokracie)		

český jazyk a literatura	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
slova přejatá (návykové látky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
porozumění příbalového letáku léku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení s pochopením; rozšíření slovní zásoby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
integrovaný záchranný systém –výtah		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
cestopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
indoevropské jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika; úvaha		

český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení: prožitkové	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
naslouchání: kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky mimojazykové)	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení s komunikační záměr partnera v hovoru	
	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	

český jazyk a literatura	9. ročník	
mluvený projev – komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
písemný projev – na základě poznatků o základních slohových postupech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, strukturovaný životopis, úvaha)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
skladba – souvětí souřadné, stavba textu		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
pravopis (syntaktický)		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecné poučení o jazyce – původ a základy vývoje češtiny		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
tvořivé činnosti s liter. textem: přednes vhodných liter. textů, vytváření vlastních textů		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
základy literární teorie a historie – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinový jazykový rozbor souvětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
samostatný předmět Mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
samostatný předmět Mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
samostatný předmět Mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

český jazyk a literatura	9. ročník	
samostatný předmět Mediální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení s pochopením; rozšíření slovní zásoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
samostatný předmět Mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
samostatný předmět Mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
samostatný předmět Mediální výchova		

5.2 cizí jazyk

5.2.1 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí

Název předmětu	anglický jazyk
	závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce na 1. stupni ZŠ směřuje k dosažení úrovně A1, (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň 5.2.2 Časová dotace: V1. – 2. ročníku je časová dotace pro anglický jazyk 1 hodina týdně Ve 3.–5. ročníku je časová dotace pro anglický jazyk 3 hodiny týdně. 5.2.3 Místo realizace: Anglický jazyk se vyučuje ve třídě a v jazykové, počítačové učebně. 2. stupeň 5.2.4 Časová dotace: V 6.- 9. ročníku je časová dotace pro anglický jazyk 3 hodiny týdně. 5.2.5 Místo realizace: Anglický jazyk se vyučuje v kmenových třídách, učebně Aj, studovně, počítačové učebně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Název předmětu	anglický jazyk
	Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů; Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
	Kompetence komunikativní: Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje na párových a týmových úkolech; Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;
	Kompetence občanské: Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Žák prezentuje výsledky skupinové práce; Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;
	Kompetence pracovní: Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce; Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními; Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení; Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Název předmětu	anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	5.2.6 Doplnění pro výuku v 1. a 2. ročníku: Očekávané výstupy: Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Vyslovuje a čte (II. pol. 2. roč) foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Rozlišuje grafickou (II. pol. 2. roč) a mluvenou podobu slova. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Další vzdělávací oblasti využité při výuce jazyka: Hudební výchova Zpěvem písní si osvojují a procvičují výslovnost slovní zásoby. Výtvarná výchova Vytvářejí si podpůrné prostředky k učení. Dramatická výchova Dramatizují situace podle námětů. Uplatňují dovednosti a poznatky ze slovní zásoby, frazeologie. Matematika Téma NUMBERS - osvojují si číslice do 20. Prvouka Téma ANIMALS, MY FAMILY

anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, části lidského těla a obličeje, jídlo, nápoje, Vánoce, Velikonoce		rozumí základním pokynům při výuce pozdraví jednoduchým způsobem

anglický jazyk	1. ročník	
		rozliší členy rodiny a vlastní jména
		rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
		rozliší základní barvy
		pojmenuje předměty kolem sebe
komunikační situace: pozdravy, představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a při hře, mám rád/nemám rád, poděkování,		rozumí základním pokynům při výuce
		pozdraví jednoduchým způsobem
		rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
		sdělí, kolik mu je let
jazykové struktury a gramatika: osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1-10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		rozumí základním pokynům při výuce
		rozliší členy rodiny a vlastní jména
		rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
realie: Vánoce v Anglii		seznámí se s průběhem vánočních svátků v Anglii

anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky a hračky, části lidského těla a obličeje, jídlo, barvy a čísla, zvířata, dům, oblečení	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	
	pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	
	rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě	
	pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole	

anglický jazyk	2. ročník	
		popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe
		tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností
		užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí
		pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají
		popíše dům velmi jednoduchým způsobem
komunikační situace: poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, mám /nemám rád		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem
		rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe
		tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností
		užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí
jazykové struktury a gramatika: užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení, předložky „pro“ a „od“ v přáních		popíše dům velmi jednoduchým způsobem
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem
		rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
		tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností
reálie: Vánoce a Velikonoce v Anglii		užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí
		popíše dům velmi jednoduchým způsobem
		seznáme se s průběhem vánočního a velikonočních svátků v Anglii

anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	

anglický jazyk	3. ročník	
komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost, osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla		pozdraví kamaráda a představí se
		rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
		klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy
		čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu
		zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
		zeptá se a odpoví na dotaz na věk
		podá základní informace o sobě
		klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho
		vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých
		používá zdvořilostní fráze a pozdravy
		jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby
		vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy
		podá základní informace o své rodině
		zadá a plní základní pokyny užívané při hře
		vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky
		zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí
		čte a předvede dialogy hry
		jednoduchým způsobem si objedná jídlo
		vyjádří libost a nelibost k jídlům
		vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí
		získá hledané informace ze slyšeného textu
		popíše umístění předmětů
		odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti
		získá určité informace z krátkého, čteného textu
		čte a vyslovuje foneticky správně
		hláskuje slova
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

anglický jazyk	3. ročník	
témata slovní zásoby: čísla 1–12, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		pojmenuje základní barvy
		počítá od 1 do 12
		označí běžné školní potřeby
		pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)
		vyjmenuje členy své rodiny
		pojmenuje základní části lidského těla
		pojmenuje základní oblečení
		popíše jednoduchý obrázek
		pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce
		užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce
		pojmenuje anglicky mluvící země
gramatika: rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“, otázka na množství, přítomný čas průběhový		užívá základní zeměpisné výrazy a otázky
		počítá od 1 do 12
		rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
		klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy
		čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu
		zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
		zeptá se a odpoví na dotaz na věk
		podá základní informace o sobě
		klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho
		vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých
		používá zdvořilostní fráze a pozdravy
		jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby
		vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy

anglický jazyk	3. ročník	
		podá základní informace o své rodině
		zadá a plní základní pokyny užívané při hře
		vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky
		zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí
		čte a předvede dialogy hry
		vyjádří libost a nelibost k jídlům
		vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí
		popíše jednoduchý obrázek
		získá hledané informace ze slyšeného textu
		popíše umístění předmětů
		získá určité informace z krátkého, čteného textu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
reálie: dny a měsíce, základní místní informace, svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás, česká a britská škola		užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce
		pojmenuje anglicky mluvící země
		užívá základní zeměpisné výrazy a otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
diskuze nad mapou Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
podání informací přitažlivou formou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglická jména a svátky v Anglii		

anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba na témata: pozdravy, sport, místnosti v bytě; obchody a místa ve městě; rodina, škola, školní rozvrh hodin; záliby, volný čas; číslovky 11-100, moje narozeniny, hračky, pocity, barvy a míchání barev, domácí zvířata, vaření, ovoce, zelenina	vede rozhovor o sportovních dovednostech	
	pojmenuje místnosti v domě	
	popíše a zeptá se na umístění předmětů	
	popíše dům a byt	
	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho	
	zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu	
	zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby	
	čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	
	porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho	
	popíše místa ve městě	
	zeptá se na cestu a na polohu míst a budov	
	popíše, jak se někam dostat	
	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho	
	vede rozhovor o aktuální činnosti	
	čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech	
	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho	
	čte jednoduchou báseň s porozuměním	
	se zeptá a odpoví na údaje o čase	
	popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty	
	vede rozhovor o škole	

anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho
		vede rozhovor o svých zálibách
		pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho
		počítá po desítkách do 100
		vyjádří správně datum
		vede rozhovor o sportovních dovednostech
		popíše a zeptá se na umístění předmětů
		popíše dům a byt
		zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby
gramatika: sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a v záporu; předložky ve spojení s umístěním předmětů; kladné a záporné příkazy; otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst; přítomný čas průběhový; sloveso „mít“; plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná; přítomný čas prostý slovesa "být"		čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu
		porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho
		zeptá se na cestu a na polohu míst a budov
		popíše, jak se někam dostat
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho
		čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho
		čte jednoduchou báseň s porozuměním
		vede rozhovor o škole
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho
komunikační situace: zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech; popis místností; popis cesty; rozhovory o škole a vyučovacích hodinách; rozhovory o životě zvířat; popis věcí na základě určení místa, kde se věc nachází, rozhovory o oblíbených hračkách, o zálibách, o způsobu trávení volného času		vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu
		rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho
		popíše a zeptá se na umístění předmětů

anglický jazyk	4. ročník	
		popíše dům a byt
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho
		zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu
		zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby
		zeptá se na cestu a na polohu míst a budov
		popíše, jak se někam dostat
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho
		vede rozhovor o aktuální činnosti
		čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho
		čte jednoduchou báseň s porozuměním
		se zeptá a odpoví na údaje o čase
		vede rozhovor o škole
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho
		vede rozhovor o svých zálibách
		porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách
		vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho
		vede interaktivní rozhovor v divadelním představení
reálie: Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, příprava jídla podle receptu		čte kuchařský recept s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
adventní kalendář; novoroční zvyky v Anglii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba mapy Anglie; měny ve státech Evropy		

anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky a funkce: osobní zájmena „já“, „ono“; ukazovací zájmeno „toto“, neurčitý a určitý člen, tázací zájmena, předložky „v“, „na“, „pod“, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád podstatných jmen, rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č., vazba „there is/there are“; sloveso „být“, přivlastňovací zájmena,		popíše umístění předmětů
		zeptá se na význam slov
		sestaví jednoduchý text na pohlednici
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
Komunikační situace a typy textů: pozdravy;		pozdraví a představí se
		rozumí instrukcím běžným ve výuce
		zeptá se na význam slov
		zeptá se na osobní údaje
		zodpoví dotazy na osobní údaje
		odpoví na otázku „Kde je?“
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně

anglický jazyk	5. ročník	
Tematické okruhy slovní zásoby: vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, čísla 0 – 100, předměty ve třídě, barvy, abeceda, části těla; ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci		a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		pozdraví a představí se
		užívá čísla 0 – 100
		pojmenuje předměty kolem sebe
		rozumí instrukcím běžným ve výuce
		užívá abecedu k hláskování
		popíše umístění předmětů
		zeptá se na význam slov
		zeptá se na osobní údaje
		zodpoví dotazy na osobní údaje
		sestaví jednoduchý text na pohlednici
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k

anglický jazyk	5. ročník	
		dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
Reálie: pozdravy v anglicky mluvících zemích; psané písmo, angličtina ve světě		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nakupování v Anglii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
téma oděv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jídlo a restaurace		

anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomný čas prostý průběhový; určitý a neurčitý člen; předložky; vazba „there is/are“; přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový; řadové číslovky; datum; přídavná jména a jejich stupňování; osobní zájmena v předmětu; ukazovací zájmena; zájmeno „nějaký“; minulý čas, vazba going to, počitatelnost podstatných jmen	pozdraví a představí se	
	zeptá se a odpoví na osobní údaje	
	popíše osoby a předměty	

anglický jazyk	6. ročník	
komunikační situace a typy textů: setkání; situace ve třídě; situace v obchodě; osobní rozhovor; narozeniny; popis zvířete, nehody, v restauraci		zeptá se na aktuální dění
		koupí něco v obchodě
		pozná si datum
		popíše průběh roku po jednotlivých měsících
tematické okruhy slovní zásoby: rodina a přátelé; osobní údaje; fyzický popis; barvy; šaty; sporty; čísla; předměty ve třídě; rodina; činnosti; nakupování a ceny; počasí a měsíce v roce; zvyky a koníčky; divoká zvířata, mazlíčci; části těla; jídlo a pití, dovolená, zeměpisné názvy, televizní pořady		popíše průběh roku po jednotlivých měsících
		popíše zvířata
		rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách
		rozumí rozhovoru o zvířatech
realie: zvířata ve Velké Británii; počasí, zeměpisný popis		prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“
		popíše průběh roku po jednotlivých měsících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba a překlad populárně naučného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
téma můj život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdílné slavení svátků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikační situace		

anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

anglický jazyk	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikační situace a typy textů: představení sebe a svého okolí; životní události; popis události adjektivy; seznámení se; žádosti týkající se úsluh; popis rodiny; každodenní výrazy; popis budoucích plánů; průzkum mínění; každodenní výrazy; nabídky, návrhy a rozhodnutí; předpovědi; dotazník; rozhovor, interview; reakce; popis směru cesty; lokalizace místa nebo objektu; domluva a uspořádání záležitostí; popis historické události; průzkum vědomostí lidí; osobní rozhodnutí; odmítnutí návrhu; osobní rada; osobní problémová situace		představí sebe a své blízké obšírněji popíše stručně své nejbližší okolí orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá popíše nejdůležitější události svého života požádá o službu zeptá se na minulé události a činnosti popíše pocity z událostí
tematické okruhy slovní zásoby: rodina a přátelé; osobní údaje; rodina; činnosti; aktivity volného času; školní předměty a technologie; obydlí a pracoviště; vlastní budoucnost; domy a jejich části; věci v domě; přírodní katastrofy; odpady, časové údaje; místa a budovy ve městě; škola; detektivní příběh; pravidla		orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá popíše aktivity svého volného času vypráví přátelům, co má a nemá rád stručně vyjádří, co se chystá dělat vede rozhovor o svých zálibách rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma zálib, práce a činností rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života odpoví na dotazy o své budoucnosti popíše představy o své budoucnosti
jazykové prostředky a funkce: minulý čas prostý s použitím „před“; používání zájmen; přítomný čas prostý a průběhový; „-ing“ forma po „mít rád“; chystat se něco dělat („going to“); výrazy s „mít“ („have“); budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím; minulý čas průběhový; předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou; slovní spojení; určitý a neurčitý člen; přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti; zájmena osobní a přivlastňovací; předpřítomný čas; slovesa muset, moci a měl bych;		orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá popíše průběh minulého děje udává přesné časové údaje při vyprávění vede rozhovor s kamarádem na téma počítačové hry vyhledá specifické informace v novinovém článku rozumí obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech popíše místnost a situaci v ní porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí popíše, kde se místa, budovy a věci nachází

anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí obsahu delšího textu popisující historickou událost – velký požár v Londýně
		rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění
		rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou
		rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma osobních zálib a pohnutek
		odmítne návrh činnosti
		zeptá se a odpoví na otázku, zda byla nějaká činnost vykonána
		vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat
		rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí
		dá kamarádovi radu
		rozumí sdělení osobního dopisu
		porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu
		porozumí hlavní dějové zápletce a rozuzlení slyšeného příběhu
reálie: velký požár v Londýně v roce 1666; hrdinové ve VB		rozumí obsahu delšího textu popisující historickou událost – velký požár v Londýně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba a překlad populárně naučného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žánry – filmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikační situace		

anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikační situace a typy textů: představení sebe a svého okolí; pozdravy; popis módních trendů a vzhledu; v obchodě s oblečením; blahopřání; deník; vyjádření obavy; dávání rady ohledně zdraví a životosprávy; u lékaře; průzkum životosprávy; text neobvyklého příběhu; zvuky doprovázející příběh; výrazy v zábavné hře; kvíz; vyprávění; populárně naučný text, materiály, práce kaskadérů, život celebrit, části těla, zdravotní problémy, životní prostředí, přátelství		sdělí informace o sobě a svých kamarádech
tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a datумы; móda a oblečení; módní návrhy a módní přehlídka; doba kamenná, historické nálezy; vynálezy; materiály, z čeho jsou věci vyrobeny; jídlo, zdravá a nezdravá výživa; zdravotní obtíže a jejich léčení; části těla; osobní zážitky; zábavné hry a soutěže, film, problematika životního prostředí, vztahy		popíše svůj styl oblékání
		popíše image současných mladých lidí
		rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma the Story of Jeans
		vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení
		rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné
		přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny
		na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat
		popíše problémy s nadváhou a nezdravým způsobem života
		doporučí činnosti upravující zdravý režim dne
		rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace
		vyjádří své obavy
		popíše svou životosprávu
		rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě
		odvodí radu ke správné životosprávě na základě konkrétních informací
		popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy
		podrobně popíše části těla
		rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně
		popíše aktuální děj nebo situaci
		vyjádří lítost
		rozumí čtenému textu o známé osobnosti
		píše jednoduché texty týkající se probíraných témat
		odvodí hlavní dějovou linii v příběhu na pokračování o vrstevnících
		rozumí slyšeným textům – televizní soutěžní hře, problémy životního prostředí atd.

anglický jazyk	8. ročník	
jazykové prostředky a funkce: přítomný čas sloves vyjadřující emoce; předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu; příliš/dostatečně; minulý čas prostý a průběhový; musel/mohl/nemohl/měl by; přítomné příčestí popisující aktuální děj; „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat; přídavná jména; zkracování souvětí pomocí příčestí; minulý čas a předpřítomný čas v souvětí; odvození přídavných jmen od podstatných jmen; zkracování souvětí vynecháním větných členů; used to, tázací dovětky, trpný rod, první kondicionál		popíše image současných mladých lidí
		na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat
		informuje o svých zážitcích a zkušenostech
reálie: Austrálie		popíše image současných mladých lidí
		rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma the Story of Jeans
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba a překlad populárně naučného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Austrálie – lidé, klima, města		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikační situace		

anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomný čas; minulý čas prostý a průběhový; předpřítomný čas; ; otázky a větné dodatky; média; ; předložky ve spojení s datumem a časem; zdůraznění slova ve větě; vyjádření budoucnosti pomocí „bude“, „chystá se“ a „je“; předložky ve spojení umístěním nábytku a věcí v bytě; řešení problémů s nefunkčními předměty, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, první	vyplní dotazník šetřící jeho využívání médií	
	porozumí obsahu čtených, středně dlouhých textů na různá témata (jak být úspěšný atd)	
	rozumí čtenému i slyšenému textu – rozhovoru týkajícího se průzkumu veřejného mínění	

anglický jazyk	9. ročník	
a druhý kondicionál, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady a varování, gerundium, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, nepřímá řeč		formuluje otázky a vytvoří dotazník
		vytvoří otázky pro interview
		rozumí krátkým textům o budoucích činnostech
		vyjádří svůj názor obsahu přečteného textu
		rozumí populárně naučnému textu o supersopce a vyjádří se k jeho obsahu
		popíše místa ve městě
		vyjádří svůj aktuální záměr něco dělat z oblasti běžných činností
komunikační situace a typy textů: podrobný popis věci a jejího použití; užitečné výrazy; rozhovor s kamarádem; rozhovor k neobvyklé situaci; povídka; dotazníkové šetření; interview; ustálené výrazy k vyjádření názoru; datum; výrazy pro každodenní činnosti, populárně naučný text; popis místnosti; příběh, povídka		popíše předměty pomocí jejich použití
		vede rozhovor o aktivitách vrstevníků na téma party
		rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna
		rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích
		rozumí obsahu textu obsahující vizi do budoucnosti
tematické okruhy slovní zásoby: šikana; místa a jejich vybavení; elektrické spotřebiče, přístroje; šikana, volba povolání, ambice, extrémní sporty, lidské tělo, přírodní katastrofy, moderní technologie, cestování, místa ve městě		rozumí rozhovoru lidí o neobvyklém fungování věcí nebo či jejich poruše
		pojmenuje nefunkčnost přístroje
		rozpozná varovné signály a upozornění
		požádá zdvořile o laskavost, zdvořile odpoví na žádost o laskavost
		rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba a překlad populárně naučného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikační situace		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V německém jazyce je hlavním cílem osvojení základní slovní zásoby, zdvořilostních frází, rozvíjení komunikačních schopností žáků v cizím jazyce. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování mluvené i psané formy německého jazyka. Cílem je tedy naučit žáky jasně a srozumitelně se vyjadřovat jak ústně tak i písemně, naučit je jak reagovat v určitých společenských či životních situacích v cizím jazyce. Cílem je dosažení úrovně A1 dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, studovně, v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok na základě výukových programů na internetu s možností vlastní sebeevaluace
	Kompetence k řešení problémů: sleduje vlastní pokrok při zdolávání nového učiva a snaží se řešit případné nezdary a překážky snaží se logicky využívat probranou gramatiku ve větách
	Kompetence komunikativní: chápe rozdíl mezi různými typy textů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich a snaží se je prezentovat ostatním snaží se vhodně komunikovat se spolužáky na dané téma nebo při hře

Název předmětu	německý jazyk
	Kompetence občanské: Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně vybavení a programy učebny informatiky v souvislosti s německým jazykem a dodržují vymezená pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Probírání učiva zohledňuje schopnost jednotlivých skupin žáků. Podrobnější rozvrstvení učiva je zpracováno v tematických a časových plánech pro jednotlivé ročníky.

německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tematické okruhy – abeceda; pozdravy, dny v týdnu, číslovky; Jmenuji se, bydlím; Moje rodina, Moji kamarádi, Škola, Volný čas	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

německý jazyk	7. ročník	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

německý jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německo		

německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
tematické okruhy – Životopis; Práce s počítačem; Rok a roční období; Cestování; Německy mluvící země; Bydlení; Orientace ve městě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného

německý jazyk	8. ročník	
		času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s

německý jazyk	8. ročník	
chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
téma Zvířata		

německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	

německý jazyk	9. ročník	
		oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

německý jazyk	9. ročník	
tematické okruhy – Cestování; Jídlo; Pohádky; Kontakty; Oblečení; Celkové opakování		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
téma rodina v Německu		

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika spolu s mateřským jazykem tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v každodenním životě, pro uplatnění ve většině oborů a studií na školách. Předmět rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Přispívá k vytváření osobnostních rysů jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Ve výuce se pojmy postupně vyvíjejí, dotváří, jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, včetně symboliky i dikce. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V některých hodinách pracují nadaní žáci samostatně, vyhledávají více možností ke správnému řešení, využívají teoretických poznatků v praktickém životě. Tento předmět slouží k rozšíření obzoru žáků, kteří chtějí studovat na střední škole a zároveň je připravuje na přijímací zkoušky na střední školy. Někteří žáci (dyskalkulici) pracují podle individuálních plánů. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebnách vybavených PC či interaktivními tabulemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.4.1 Časová dotace V 1. ročníku 4 hodiny týdně V 2.–5. ročníku 5 hodin týdně V 6.–9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně 5.4.2 Místo realizace třída počítačová učebna

Název předmětu	matematika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, získané výsledky porovnávají pozorují a experimentují, vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení využívají metody, které podporují jejich zvědavost ve vhodných případech realizují vlastní nápady, tvořivost ve výuce rozlišují učivo základní a rozšiřující vytvářejí komplexnější pohled na matematické vědy účastní se různých soutěží, vypracovávají zajímavé domácí úkoly jsou kladně hodnoceni k podpoře motivace vzájemně se hodnotí a podporují motivaci k učivu učí se vytvářet takové situace, aby měli radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos podporovat a rozvíjet u žáka abstraktní a logické myšlení – zařazování celé řady úloh, mat. rébusů, hádanek... získané poznatky umět využít v praktickém životě – procenta, úroky, trojčlenka Kompetence k řešení problémů: volí vhodné způsoby řešení, vyhledávají informace, ověřují prakticky správnost řešení problémů vnímají problémové situace, promyslí a naplánují způsob řešení problémů, přemýšlejí o nesrovnalostech a jejich příčinách, využívá vlastního úsudku užívají logické matematické postupy hledají různá řešení problému, v oblastech vzdělávání dostávají netradiční úkoly (matematický Klokán apod.) uplatňují základní myšlenkové operace - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování aktivně řeší praktické úlohy rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech, naplánují způsob řešení Kompetence komunikativní: formulují, vyjadřují a třídí své myšlenky a názory v logickém sledu, rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů, naslouchá promluvám druhých lidí a rozumí jim

Název předmětu	matematika
	vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reagují na ně, mají prostor pro komunikaci různými formami dokáží obhajovat své názory, vhodně argumentovat, akceptovat názor jiných Kompetence sociální a personální: účinně spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy podílejí se na vytvoření atmosféry v týmu přispívají k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy si vytvářejí pozitivní představy o sobě samém, ovládají svoje jednání a chování Kompetence občanské: respektují názor druhých lidí a odlišnost řešení problémů rozvíjejí své volní a charakterové rysy chápu a uvědomují si základní principy chování utvářejí si pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým Kompetence pracovní: používají bezpečné nástroje, dodržují vymezená pravidla si osvojují plánování a organizování pracovních činností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	máme dostatečné množství úloh (sbírky, internet, sciotesty, testy inteligence, sudoku, kvízy..), které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problematiky soutěživost si vyzkouší ve školním kole, popř. regionálním kole, někdy i okresním kole mat. soutěží – Pythagoriáda, mat. olympiáda, mat. KLOKAN

matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla 1 až 10 – numerace, posloupnost přirozených čísel, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu předmětů, číslo nula, čtení a psaní čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
přirozená čísla do 20 – numerace, posloupnost přirozených čísel, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu předmětů, čtení a psaní čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a psaní čísel do 20		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
porovnávání čísel a souborů prvků		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy menší, větší, rovno		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
číselná osa 0–20		zobrazí číslo na číselné ose
číselná řada 0–20		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel do 20		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientace v prostoru v reálné situaci (vpravo, vlevo, pod, před, za)		rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

matematika	2. ročník	
numerace přirozených čísel v oboru do 100, posloupnost přirozených čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
porovnávání čísel, čtení a zápis čísel v oboru do 100, číselná řada, číselná osa, znaky nerovnosti a rovnosti		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
číselná osa 0–100		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
číselná řada 0–100		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání desítek v oboru 0–100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
odčítání desítek v oboru 0–100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání bez přechodu desítky v oboru 0–100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru 0–100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0–100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru čísel 0–100		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0–100		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
řešení a vytváření slovních úloh s užitím o -n více/méně/ v oboru do 100		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
délka úsečky (rýsování a měření na cm)		porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky
rýsování úseček dané délky		porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky
označení bodů úseček		porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky
násobení a dělení čísly 0,1,2,3,4,5		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
numerace přirozených čísel v oboru do 1 000, posloupnost čísel, počítání po stovkách, po desítkách, po jedné	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
zaokrouhlování čísel na stovky a na desítky	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
obor přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
zápis čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
čtení čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
zakreslování čísel na číselné ose s vyznačenými jednotkami, desítkami a stovkami	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
porovnávání trojciferných čísel, znaky rovnosti a nerovnosti, jejich zápis	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
porovnávání čísel pomocí číselné osy	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
číselná osa 0–1 000	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
číselná řada 0–1 000	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000	
dělení v oboru těchto násobitelů	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000	
násobení a dělení deseti	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000	
sčítání a odčítání násobků 100	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000	
sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000	
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1 000	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitelů	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
jednotky času /den, hodina, minuta, sekunda/, jednoduché převody	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
čtení údajů na různých typech hodin	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
závislosti a jejich vlastnosti: sledování jednoduchých závislostí na čase (délka	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	

matematika	3. ročník	
vyučovací hodiny, délka přestávky, příchod a odchod ze školy, doba snídaně, oběda, večeře)		
tabulky, schémata		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
základní útvary v rovině: přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek, rovina, rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh)		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
délka úsečky, rýsování úsečky dané délky v cm, mm, porovnávání úseček		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
osově souměrné útvary ve čtvercové síti		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
přenášení úsečky: úsečky shodné		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
střed úsečky		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
dokreslení obrázku podle osy souměrnosti ve čtvercové síti		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
písemné a pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
sčítání i odčítání pamětné i písemné do milionu		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
porovnávání čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
rovnice, nerovnice		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
přímá úměrnost i ve slovních úlohách		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zlomky, jednoduché operace s nimi		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
průměr		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

matematika	4. ročník	
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje přirozená čísla a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
sestavování jednoduchých slovních úloh, zápis, výpočet, odpověď		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich praktické využití		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády a jejich využití v praxi		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
jednoduchá konstrukce a náčrtek čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice (kruh)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – užívá jednoduché konstrukce
trojúhelníková nerovnost		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – užívá jednoduché konstrukce
grafický součet, rozdíl a násobek úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
přímky kolmé		sestrojí rovnoběžky a kolmice
kolmice procházející daným bodem		sestrojí rovnoběžky a kolmice
přímky rovnoběžné, rovnoběžník		sestrojí rovnoběžky a kolmice
přímky různoběžné		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník		sestrojí rovnoběžky a kolmice
osa úsečky, střed úsečky		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
útvary souměrné podle osy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
aritmetický průměr		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce s kalkulátorem		

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pamětné sčítání přirozených čísel písemné sčítání – tři až čtyři přirozená čísla v oboru přes milion		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
pamětné násobení a dělení přirozených čísel, písemné násobení až čtyřciferní činitelé, písemné dělení dvojciferným číslem s krátkým zápisem		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
čtení a zápis čísel větších než milion		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
porovnávání přirozených čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
řešení jednoduchých nerovnic		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování čísel s požadovanou přesností		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
odhady výsledků		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řeší a sestavuje jednoduché a složené úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
zápis, výpočet, odpověď		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zlomky: určení části celku, grafické znázornění, zápis ve formě zlomků		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
sečítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
desetinná čísla jako zlomky se jmenovatelem 10, 100, ...vyznačení na číselné ose		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
porovnávání		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zaokrouhlování na celky		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
čítání a odečítání desetinných čísel		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

matematika	5. ročník	
jednoduché slovní úlohy		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis zlomku desetinným číslem		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis celého čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich praktické využití		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády a jejich využití v praxi		čte, sestavuje jednoduché diagramy a tabulky
konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnice, čtyřúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – užívá jednoduché konstrukce
úhel, úhlopříčka		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – užívá jednoduché konstrukce
jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
obsahy čtverce, obdélníka a složitějších obrazců		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

matematika	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
poměr – měřítko, poměr, převrácený a postupný poměr		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a desetinných čísel
celá čísla – čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, uspořádání celých čísel, početní operace s celými čísly, číselná osa		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a desetinných čísel
rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určí souřadnice bodu určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
trojúhelník – strany a úhly v trojúhelníku, obvod trojúhelníka, trojúhelník rovnoramenný, trojúhelník rovnostranný		sestrojí trojúhelník, narýsuje jeho výšky a těžnice
metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, souřadnice bodu		určí souřadnice bodu sestrojí trojúhelník, narýsuje jeho výšky a těžnice
prostorové útvary – kvádr, krychle		vypočítá objem a povrch kváдру a krychle načrtne a sestrojí síť základních těles
konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, trojúhelník, výška a těžnice v trojúhelníku		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar sestrojí trojúhelník, narýsuje jeho výšky a těžnice
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obchod – desetinné číslo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	6. ročník	
použití přirozených čísel v běžném životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rébusy; tajenky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
slovní úlohy s danou tematikou		

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
zlomky – základní tvar, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
racionální čísla – desetinné číslo a zlomek, záporná racionální čísla, uspořádání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly, absolutní hodnota čísla		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
úměra – úměra, trojčlenka		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent, řešení všech typů úloh		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), jejich vlastnosti, výšky, úhlopříčky, obvod, obsah čtyřúhelníků, obsah trojúhelníku		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí základní rovinné útvary

matematika	7. ročník	
prostorové útvary – hranoly, jejich objem a povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť těles
shodnost – shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků		užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
konstrukční úlohy – kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu
		řeší úlohy na prostorovou představivost
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu
		řeší úlohy na prostorovou představivost
logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu
		řeší úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
významné události ve slovních úlohách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
automobilismus ve slovních úlohách		

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina a odmocnina, počítání s mocninami	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	

matematika	8. ročník	
výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, výrazy s mocninami, mnohočleny		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin, užívá pravidla pro operace s mocninami
rovnice – lineární rovnice, slovní úlohy, úlohy o pohybu		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
rovinné útvary – kružnice, kruh		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti – Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru
		využívá množiny všech bodů dané vlastnosti ke konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku, využívá potřebnou matematickou symboliku
prostorové útvary – rotační válec, koule		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne a sestrojí síť základních těles
logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mocniny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
logické a netradiční úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
řešení nestandardních úloh		

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

matematika	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
lomené výrazy – podmínky platnosti lomeného výrazu, úprava lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy, hodnota lom. výrazu		provádí úpravy lomených výrazů, stanoví podmínky platnosti lom. výrazu
rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
prostorové útvary – jehlan, rotační kužel		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
konstrukční úlohy		načrtne a sestojí síť těles
		načrtne obraz těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
podobnost – podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků		při řešení úloh z praxe využívá věty o podobnosti
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
finanční matematika – věřitelé a dlužníci, úrok a úvěr, jednoduché a složené úročení, účet a jeho druhy		spočte daň, výši úroku a daň z úroku, získané poznatky užívá při řešení úloh z praxe
		užívá základní pojmy z oblasti finančnictví, na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

matematika	9. ročník	
geometrie		

5.5 informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	informatika	
Oblast	Informační a komunikační technologie	
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s	

Název předmětu	informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Při výuce jsou využívány také roboti Photon a Edison.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci prostřednictvím zadávaných úkolů jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti práce s různými aplikacemi, spoluprací s ostatními žáky, náповědu u jednotlivých programů, literatury apod. žáci využívají svých poznámek při praktických úkolech, a tím se učí si pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s výpočetní technikou žáci používají výpočetní techniku v každodenním životě žáci při práci s výpočetní technikou ve vhodných případech realizují vlastní nápady tím, podněcují vlastní tvořivost žáci vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu Kompetence k řešení problémů: žáci si řešením úloh a projektů osvojují tvořivý přístup při jejich řešení žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce žáci při práci s výpočetní technikou řeší v co největší míře problémové úlohy z praktického života žáci postupují netradičními způsoby řešení, chápou, že při práci s programovým vybavením počítačů existují rozdílné postupy žáci používají netradiční způsoby řešení při práci s výpočetní technikou žáci řeší praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy, při řešení používají také týmovou spolupráci

Název předmětu	informatika
	žáci se učí předcházet problémům, které vznikají při práci s výpočetní technikou společně se žáky vyučující s nadhledem a rozumem řeší různé problémové situace ve výuce žáci postupně zdokonalují svou práci s informacemi z různých zdrojů, zejména mediálních a počítačových, včetně internetu, umí je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat, žáci umí úměrně věku používat internet žáci používají k prezentaci své práce osobní počítač Kompetence komunikativní: žáci se zapojují do diskuse, obhajují své názory, vhodně argumentují, k tomu využívají prostředků, které je možné používat při práci s výpočetní technikou prostřednictvím internetu se žáci seznamují s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy žáci využívají komunikačních a informačních technologií v ostatních předmětech žáci se podílí na organizaci projektových dnů, v nichž spolupracují chlapci a děvčata ze všech ročníků, při přípravě a organizaci využívají výpočetní techniku žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie: některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty žáci se při komunikaci učí dodržovat vžité konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. žáci jsou přizváni k hodnocení jejich prací, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný žáci se učí hodnotit práci druhých lidí, respektovat různá hlediska, v této souvislosti využívají různých informací získaných na internetu žáci vytvářejí projektové činnosti ve skupinách při využití výpočetní techniky během práce s osobními počítači pracují žáci ve skupinách, vzájemně si pomáhají při zdokonalování ovládání výpočetní techniky žáci respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí, na formulaci těchto pravidel se sami podílejí žáci rozvíjejí zejména prostřednictvím internetu a grafických editorů představivost a fantazii a prohlubují si vztah k uměleckým hodnotám

Název předmětu	informatika
	Kompetence občanské: žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) zejména tím, že je dodržují žáci zpracovávají informace s kritickým myšlením nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami žáci mají pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat drzhým s využitím informací, získaných pomocí informačních a komunikačních technologií žáci chápou základní principy chování při používání informačních technologií žáci se správně orientují v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou žáci využívají informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst žáci si rozšiřují orientaci v podnikatelských aktivitách, chápání podstaty, cíle i rizika podnikání žáci si osvojují plánování a organizování pracovních činností v rámci výuky informačních a komunikačních technologií se žáci účastní exkurzí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v hodině. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
		přehraje zvuk či video

informatika	4. ročník	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		přehraje zvuk či video
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		
Příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

informatika	4. ročník	
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		pomocí internetu vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

informatika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		• doplní posloupnost prvků
		• doplní prvky v tabulce
		• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Doplňování tabulky a datových řad		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		• doplní posloupnost prvků
		• doplní prvky v tabulce
		• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Kritéria kontroly dat		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		• doplní posloupnost prvků
Řazení dat v tabulce		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		• doplní posloupnost prvků
		• umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		• doplní posloupnost prvků
Příkazy a jejich spojování		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		• v programu najde a opraví chyby
		• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Opakování příkazů		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		• v programu najde a opraví chyby
		• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

informatika	5. ročník	
Pohyb a razítkování	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● upraví program pro obdobný problém	
Vlastní bloky a jejich vytváření	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém	
Kombinace procedur	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● upraví program pro obdobný problém	
Systém, struktura, prvky, vztahy	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	
Kreslení čar	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
Pevný počet opakování	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
Ladění, hledání chyb	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování	

informatika	5. ročník	
		postavy
		● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Programovací projekt		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Graf, hledání cesty		● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		● pomocí obrázku znázorní jev
		● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

informatika	5. ročník	
Schémata, obrázkové modely	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
Model	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
Ovládání pohybu postav	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	
Násobné postavy a souběžné reakce	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	
Modifikace programu	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	
Animace střídáním obrázků	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	
Spouštění pomocí událostí	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav	
Vysílání zpráv mezi postavami	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • ovládá více postav pomocí zpráv	
vyhledávání informací na internetu	pomocí internetu vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	
	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	

informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

informatika	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
z historie počítačů		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
hardware		Umí vyhledat základní informace o hardwaru
software		rozumí pojmu software, má představu o ceně různých druhů softwaru
soubor, složka – vlastnosti, kopírování, sdílení		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví umí vytvořit složku, uložit do ní soubor (obrázek, text), složku kopírovat, přesouvat, smazat
grafický editor – bitmapový		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
textový editor MS Word		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem dokáže vytvořit jednoduchý text a upravit jeho formát
internetový prohlížeč, popis funkce		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost umí pracovat s IE umí zobrazit stránku se známou adresou
e-mail, založení schránky, jednoduchá obsluha		má založenou e-mail schránku, dokáže odeslat e-mail a přičíst si doručený
grafický editor – vektorový		vytvoří vektorovou kresbu – logo
tabulkový kalkulačtor – úvod		dokáže vytvořit pasivní tabulku a zformátovat ji
vyhledávání na internetu		k vyhledávání použije vyhledávací portál, chápe rozdíl mezi portály a automaty chápe výhody i nebezpečí práce na internetu
elektronická encyklopedie		pracuje s multimediální encyklopedií na CD/DVD nosiči
prezentační program		pomocí programu PowerPoint dokáže vytvořit vlastní prezentaci
tvorba webovské stránky		dokáže vytvořit jednoduchou webovskou stránku osobního charakteru a umístit ji na free server
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

informatika	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
práce s internetem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
excel	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
tabulkový kalkulátor	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
grafický prostorový editor	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
operační systém	

5.6 prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.6.1 Časová dotace Prvouka 1. – 3. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 5.6.2 Místo realizace Učebna Vycházky, exkurze
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky do širších celků kladou otázky a hledají na ně odpovědi
	Kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě vlastní zkušenosti vyhledávají vhodné informace utvářejí si aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů
	Kompetence komunikativní: zdokonalují se ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
	Kompetence sociální a personální: vytvářejí si pozitivní představy o sobě samém, ovládají svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: posilují chápání základních principů chování a jejich plné si uvědomování ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: používají bezpečné a účinné materiály, dodržují vymezená pravidla

prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

prvouka	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov: orientace v místě bydliště		zná cestu na určené místo a předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola: bezpečná cesta do školy; činnosti ve škole; čísla tísňového volání		zná cestu na určené místo a předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí ví, kdy použít čísla tísňového volání: 112, 150, 155 a 158
osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu, v roli chodce při cestě do a ze školy, krizové situace; vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		zná cestu na určené místo a předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
dopravní značky		zná cestu na určené místo a předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina: role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
soužití lidí		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
způsob placení		používá peníze v různých situacích, orientuje se v základních formách vlastnictví pozná české mince a bankovky
orientace v čase a časový řád: určování času – dny v týdnu, čtvero ročních období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě: státní svátky a významné dny – Velikonoce, Vánoce		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
roční období: jaro, léto, podzim, zima, změny v přírodě		pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo: části lidského těla		uplatňuje základní hygienické znalosti, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické znalosti, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
situace hromadného ohrožení		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
krizové situace: šikana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

prvouka	1. ročník	
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt Den Země		

prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce	
škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, bezpeční chování při cestě ze školy a do školy chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
dopravní značky	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, bezpeční chování při cestě ze školy a do školy uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná	

prvouka	2. ročník	
(bezpečnostní prvky)		tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, bezpeční chování při cestě ze školy a do školy uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce při cestě do a ze školy, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, bezpeční chování při cestě ze školy a do školy chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		ví, kdy použít čísla tísňového volání: 112, 150, 155 a 158
rodina: postavení jedince v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o zvycích a práci lidí
soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o zvycích a práci lidí
chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
způsob placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz		používá peníze v různých situacích, orientuje se v základních formách vlastnictví pozná české mince a bankovky odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin
orientace v čase a časový řád: kalendář, režim dne, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě: průběh lidského života, státní svátky a významné dny		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

prvouka	2. ročník	
roční období		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo: základní stavba a funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
péče o zdraví, zdravá výživa: denní režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace: šikana, týrání		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
situace hromadného ohrožení		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina, postavení jedince v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
soužití lidí, mezilidské vztahy		

prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci městě	
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
	volí odpovídající způsoby ochrany při trávení volného času (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	
správný způsob volání na tísňovou linku	ví, kdy použít čísla tísňového volání: 112, 150, 155 a 158; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	
bezpečné chování v silničním provozu	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	
	volí odpovídající způsoby ochrany při trávení volného času (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
mimořádné události a rizika s nimi spojená	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
integrováný záchranný systém	ví, kdy použít čísla tísňového volání: 112, 150, 155 a 158; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	
	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	
práce fyzická a duševní, zaměstnání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	

prvouka	3. ročník	
soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým		v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany
právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
základní globální problémy: nesnášenlivost mezi lidmi		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
banka jako správce peněz, úspory, půjčky		na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
hmotný a nehmotný majetek		na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení
současnost a minulost naší obce, státní svátky a významné dny		pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
regionální památky: péče o památky		pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků		pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
voda a vzduch: výskyt, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
rostliny, houby, živočichové: životní potřeba a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů – kočka, pes		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, sběr papíru, zjišťování hmotnosti, objemu, času		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo: životní potřeby a projevy		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle
péče o zdraví, zdravá výživa: úrazová zábrana, osobní hygiena		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle

prvouka	3. ročník	
návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle
osobní bezpečí: brutalita a jiné formy násilí v médiích		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt Den Země plavecký výcvik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt Den Země plavecký výcvik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dopravní značky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
projekt Den Země plavecký výcvik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
hledám kamaráda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt Den Země plavecký výcvik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
projekt Den Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.7 přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět rozpracovává a systematizuje poznatky z přírodovědných témat vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zabývá se tématy neživá příroda, vztah neživé a živé přírody, život v ekosystémech a v jednotlivých podnebných pásích, člověk a jeho zdraví, člověk a životní prostředí. Koncipování předmětu umožňuje využívat celou škálu metod a forem práce, především pak experimentování, jednoduché pokusy, pozorování, návštěvy výstav, dílen, muzeí a pořádání tematických exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.7.1 Časová dotace 4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně 5.7.2 Místo realizace třída počítačová učebna exkurze
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí se znalostem a dovednostem uplatnitelným v životě vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky do širších celků samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají
	Kompetence k řešení problémů: vyhledávají informace k řešení problémů, vytrvale hledají konečné řešení problémů volí vhodné způsoby řešení, užívají logické myšlení zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů ověřují prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikují
	Kompetence komunikativní: vyjadřují se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu využívají informační a komunikační prostředky, tvořivě je využívají ke svému rozvoji
	Kompetence sociální a personální: přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence pracovní: používají bezpečné a účinné materiály, dodržuje vymezená pravidla snaží se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí průběžně vyhodnocují výsledky činností

přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti - rodina, kamarádi, vlastnosti lidí, školní řád, práce fyzická a duševní, zaměstnání.		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci na příkladech uvede, kterými znaky se člověk liší od ostatních živočichů jmenuje příklady odlišností mezi jedinci a rozdílností různých geografických, zájmových, etnických, kulturních a politických skupin uvede příklady lidských ras, objasní pojem rasismus rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
Zkoumáme vodu. Voda a její vlastnosti. Koloběh vody v přírodě. Voda a život na Zemi.		zkoumá vlastnosti látek a těles, změří a zapíše rozměry daného tělesa a hmotnost, tělesa, užívá správné jednotky, změří teplotu látky objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Pozorujeme změny v přírodě - podnebí na Zemi, počasí a jeho zaznamenávání. Podmínky života na Zemi.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Život přizpůsobený životním podmínkám - rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
Látka a těleso. Zkoumáme vlastnosti látek a těles.		zkoumá vlastnosti látek a těles, změří a zapíše rozměry daného tělesa a hmotnost, tělesa, užívá správné jednotky, změří teplotu látky
Živá příroda - pokus.		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, výsledky pokusu vyhodnotí a objasní
Poznáváme životní projevy rostlin a živočichů.		na konkrétních organismech zkoumá základní projevy života
Houby a jejich význam. Zásady pro sběr hub.		třídí organismy do skupin podle vývoje a příbuznosti, užívá jednoduché určovací pomůcky pozná a pojmenuje běžné či hospodářsky významné druhy hub, rostlin a živočichů naší přírody, uvede jejich význam v přírodě a pro člověka
Byliny, rostliny kulturní a plané, léčivé a jedovaté. Život bylin.		třídí organismy do skupin podle vývoje a příbuznosti, užívá jednoduché určovací pomůcky

přírodověda	4. ročník	
		pozná a pojmenuje běžné či hospodářsky významné druhy hub, rostlin a živočichů naší přírody, uvede jejich význam v přírodě a pro člověka
Dřeviny - stavba, listnaté stromy a keře. Ovocné stromy a keře. Jehličnany. Život a význam stromů.		třídí organismy do skupin podle vývoje a příbuznosti, užívá jednoduché určovací pomůcky
		pozná a pojmenuje běžné či hospodářsky významné druhy hub, rostlin a živočichů naší přírody, uvede jejich význam v přírodě a pro člověka
Živočichové - obratlovci a bezobratlí.		třídí organismy do skupin podle vývoje a příbuznosti, užívá jednoduché určovací pomůcky
		pozná a pojmenuje běžné či hospodářsky významné druhy hub, rostlin a živočichů naší přírody, uvede jejich význam v přírodě a pro člověka
Domácí zvířata. Volně žijící živočichové.		třídí organismy do skupin podle vývoje a příbuznosti, užívá jednoduché určovací pomůcky
		pozná a pojmenuje běžné či hospodářsky významné druhy hub, rostlin a živočichů naší přírody, uvede jejich význam v přírodě a pro člověka
Stavba lidského těla.		využívá poznatků o lidském těle k objasnění základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Správná životospráva. Správná výživa. Výběr a způsoby uchovávání potravin. Vhodná skladba stravy, pitný režim.		využívá poznatků o lidském těle k objasnění základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		uvede příklady správné a nesprávné životosprávy
Návykové látky a zdraví.		využívá poznatků o lidském těle k objasnění základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		uvede příklady zdraví škodlivých a návykových látek, v modelových situacích předvede jednoduchý způsob jejich odmítání
Prevence nemocí a úrazů. První pomoc při drobných poraněních. Lékárnička a KPZ.		využívá poznatků o lidském těle k objasnění základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Přírodní společenstva: les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka.		pozná a pojmenuje běžné či hospodářsky významné druhy hub, rostlin a živočichů naší přírody, uvede jejich význam v přírodě a pro člověka
		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody

přírodověda	4. ročník	
Vznik a vývoj člověka. Člověk ve společnosti. Životní potřeby člověka.		uvede příklady, jak člověk ovlivňuje životní prostředí uvede některé negativní dopady hospodářské činnosti člověka na životní prostředí, navrhne možnosti nápravy
Ochrana přírody. Odpady.		uvede příklady, jak člověk ovlivňuje životní prostředí uvede některé negativní dopady hospodářské činnosti člověka na životní prostředí, navrhne možnosti nápravy
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy. Živelné pohromy a katastrofy.		uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Mezilidské vztahy. Pomoc sociálně slabým a nemocným.		řeší modelové konfliktní situace dodržuje pravidla slušného chování
Krizové situace, šikana, týrání.		ví, jak se zachovat v případě šikany a ubližování rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Silniční provoz, dopravní situace. Chodec a cyklista.		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dopravní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt Den Země		
plavecký výcvik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
téma Naše město		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

přírodověda	4. ročník	
projekt Den Země		
plavecký výcvik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
projekt Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a zvyky regionů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projekt Den Země		

přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti. Měříme objem těles.		zkoumá základní vlastnosti látek
Živá a neživá příroda. Nerosty, horniny, půda. Ochrana půdy.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konkrétním vzhledem přírody a činností člověka
		rozlišuje živé a neživé přírodniny, uvede příklady neživých přírodnin
		jmenuje druhy půd, objasní význam půdy pro obživu obyvatelstva
Třídění organismů.		třídí organismy do základních skupin
Vesmír a vesmírná tělesa. Planety Sluneční soustavy. Slunce a Měsíc. Zkoumání vesmíru.		vyjmenuje planety Sluneční soustavy
		uvede význam Slunce pro život na Zemi

přírodověda	5. ročník	
		srovnává přírodní podmínky na Zemi a na Měsíci
Velikost a tvar Země. Otáčení a oběh Země. Střídání dne a noci.		popíše tvar Země, objasní pojem atmosféra, uvede, jaký význam má atmosféra pro Zemi na příkladu střídání dne a noci a ročních období popíše oběh Země kolem Slunce a rotaci kolem osy
Atmosféra a voda na Zemi. Ochrana vody a ovzduší. Střídání ročních období. Zemská přitažlivost. Země jako magnet.		na příkladu střídání dne a noci a ročních období popíše oběh Země kolem Slunce a rotaci kolem osy zkoumá účinky gravitační síly a zemského magnetismu
Počasí a podnebí. Podnebné pásy. Tropické deštné pralesy. V savaně. Pouště. Polární oblasti. Život v mořích. Krajiny mírného pásu.		charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi, uvede příklady organismů, které zde žijí, a objasní, jak jsou přizpůsobeny podmínkám daného prostředí
Vnější stavba těla člověka. Pohybová soustava. Trávicí soustava a výživa. Dýchací a oběhová soustava. Vylučovací soustava. Kůže. Řízení těla. Smysly člověka.		Popíše stavbu a činnost důležitých lidských orgánů a orgánových soustav, objasní princip jejich vzájemné součinnosti pro zachování životních funkcí uvede příklady správné a nesprávné životosprávy
Muž a žena. Období lidského života. Partnerství, manželství, rodičovství.		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, sexuální zneužívání.		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku
Naše tělo a zdraví, zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena.		uvede příklady správné a nesprávné životosprávy
Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví.		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, uvede příklady prevence nákazy infekční chorobou
Přírodní zdroje. Fosilní paliva a alternativní zdroje energie.		uvede příklady využití přírodních zdrojů člověkem v minulosti a v současnosti
Elektrická energie.		popíše princip výroby a způsob využití elektrické energie, uvede příklady možných úspor dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrospotřebiči
Síla a měření síly. Jednoduché stroje. Parní stroj. Spalovací motor a elektromotor.		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky, zkoumá účinky síly uvede příklady jednoduchých strojů a jejich využití v minulosti a v současnosti
Chráněná území přírody. Zoologické a botanické zahrady. Ochrana životního prostředí.		uvede příklady chráněných území ve svém okolí, zhodnotí jejich význam pro lidské společenství

přírodověda	5. ročník	
		objasní význam botanických a zoologických zahrad
		uplatňuje ohleduplné chování k životnímu prostředí, třídí odpad
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
projekt Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projekt Den Země		

5.8 vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	5.8.1 Vzdělávací oblast předmětu Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.8.2 Časová dotace Vlastivěda 4. a 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně 5.8.3 Místo realizace Učebna kmenová, počítačová, vycházky a exkurze do přírody v okolí školy
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky do širších celků zdůrazňují čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, snahu o sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: při řešení problému užívají logické, matematické a empirické postupy vyhledávají vhodné informace, nacházejí shodné nebo podobné znaky podílejí se aktivně na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení utvářejí si aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů Kompetence komunikativní: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle v ústním i písemném projevu zdokonalují se ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	vlastivěda
	vytvářejí si pozitivní představy o sobě samém, ovládají svoje jednání a chování přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: posilují chápání základních principů chování a jejich plné si uvědomování ve škole i mimo školu respektují naše tradice a kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: průběžně vyhodnocují výsledky činností

vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
místní krajina	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
práce s mapou, měřítko mapy	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
světové strany	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
orientační body a linie	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
mapové značky, vzdálenosti na mapě	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přír. podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší rep., Evropy a polokoulí	
mapy obecně zeměpisné a tematické	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přír. podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší rep., Evropy a polokoulí	
obec, okres a kraj	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	

vlastivěda	4. ročník	
		jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
práce s mapou ČR, vyhledávání a čtení z mapy		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
zemský povrch a jeho tvary		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
vodstvo ČR		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
zemědělství a průmysl ČR		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
životní prostředí, vliv člověka na krajinu a naopak		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
kraje ČR, Praha		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
surovinové zdroje, výroba		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
dějiny jako časový sled událostí		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
kalendáře, letopočet, generace		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
vybrané kapitoly z českých dějin, české země v pravěku, Keltové, příchod Slovanů,		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a

vlastivěda	4. ročník	
Velkomoravská říše, vznik českého státu - Přemyslovci, vznik Českého království, Lucemburkové, život ve středověku, husitské války, Jagellonci, Habsburkové, renesance		současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politický systém ČR strom vlády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
projekt Den Země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
státní správa a samospráva myšlenková mapa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní pojmy, poznatky o regionu	rozlišujeme hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
nad mapou ČR: opakování 4. ročníku	rozlišujeme hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
státní správa a samospráva	rozlišujeme hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	

vlastivěda	5. ročník	
státní symboly		rozlišujeme hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
světadíly a oceány		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
zemské polokoule, rovník, poledníky, póly		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
poloha Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
povrch Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
podnebí, rostlinstvo, živočišstvo Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
vodstvo Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
orientace na mapě Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
jednotlivé oblasti Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
EU, cestování		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích
měření dějinného času		pracuje se základními časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
časová přímka		pracuje se základními časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
vybrané kapitoly z českých dějin		využívá archivů, knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek
péče o regionální památky		využívá archivů, knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek
minulost kraje a předků		využívá archivů, knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých

vlastivěda	5. ročník	
		kulturních památek
báje, mýty, pověsti		využívá archivů, knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek
státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
finanční gramotnost		objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou vyšší nebo nižší než výdaje
		na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
		na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží

5.9 dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a

Název předmětu	dějepis
	definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v ročnících 6 až 9 dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možností v učebně PC, dále jsou příležitostně do výuky zařazovány exkurze a prohlídky památek.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: dokáže pracovat učebnicí a dějepisným atlasem – vyhledává, třídí a propojuje informace
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si řešením úloh a projektů osvojují tvořivý přístup při jejich řešení - žáci postupně zdokonalují svou práci s informacemi z různých zdrojů, zejména mediálních a počítačových, včetně internetu, umí je vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své názory na život lidí v daném období dějin - dokáže se zapojit do diskuse např. o knihách, filmech, které pojednávají o historii - samostatně sdělí obsah získané informace
	Kompetence sociální a personální: - získá základní návyky pro práci ve skupině - respektuje pravidla skupinové práce - podle svých sil se podílí na dobrém výsledku práce skupiny - odpovídá na zadané otázky a sám spoluvytváří úkoly probíranému učivu
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých (náboženská otázka) - respektuje národní tradice - váží si práce předchozích generací (kulturní památky)
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	dějepis
	- je veden k dodržování daných pravidel a povinností - hlídá si svoji kvalitu práce (je k tomu veden pomocí vlastního hodnocení)

dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam a zkoumání dějin	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	
získávání informací o dějinách - historické prameny	uvede příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde se shromažďují písemné i hmotné památky	
čas přírodní a historický	seznámí se s pojmy prostor a čas osvojí si základní periodizaci dějin	
prostor a orientace v něm, mapy	seznámí se s pojmy prostor a čas osvojí si základní periodizaci dějin	
význam ochrany kulturního dědictví	uvede příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde se shromažďují písemné i hmotné památky	
vznik světa a člověka	popíše různé názory na vznik světa a člověka	
vývojové typy člověka	rozpozná vývojová stadia člověka	
společnost, obživa, řemesla v období pravěku	charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů rozpozná vývojová stadia člověka pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	
vznik prvních států – staroorientální státy	umí vyjmenovat obecné znaky a specifické zvláštnosti vývoje starověkých států	

dějepis	6. ročník	
období antiky: Starověké Řecko a Řím: přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod		seznámí se s podstatou společenského uspořádání antických států seznámí se s přínosem antických států pro lidstvo
křesťanství		vysvětlí zrod křesťanství, příčiny pronásledování prvních křesťanů, souvislosti křesťanství s judaismem
kultura, umění a věda v antickém Řecku a Římě		seznámí se s přínosem antických států pro lidstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nejstarší civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vznik a vývoj lidského rodu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
období dějin Říma		

dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zrod nové Evropy (nový etnický obraz Evropy)	popíše podstatné změny, které nastaly v důsledku stěhování národů porovná vývoj východní a západní Evropy	
křesťanství, křížové výpravy	vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí (papež x císař) objasní vztah křesťanství k jiným věroukám	
Arabové a jejich výboje, islám, turecké výboje	objasní vztah křesťanství k jiným věroukám	
Slované, počátek dějin českých zemí	uvede významné činy Přemyslovců, postavení českého státu v Evropě	
Velká Morava, vnitřní vývoj a postavení v Evropě	zhodnotí význam Velkomoravské říše po stránce hospodářské a kulturní	

dějepis	7. ročník	
počátek českého státu: život v přemyslovských Čechách,		uvede významné činy Přemyslovců, postavení českého státu v Evropě
románský sloh, kultura středověké společnosti		vymezí základní rysy období raného středověku, úroveň vzdělanosti
		uvede příklady románské a gotické kultury
gotika		uvede příklady románské a gotické kultury
hospodářské a společenské změny v Evropě v 15.–16. století		popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů
		uvede význam znovuobjevení antického ideálu člověka
		dokáže charakterizovat hlavní myšlenky humanismu žádající reformu církve, uvede významné reformátory
		konkretizuje pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, konstituce, parlamentarismus
objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu		popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů
		uvede jména významných cestovatelů – objevitelů
italská renesance a humanismus		uvede význam znovuobjevení antického ideálu člověka
reformace		dokáže charakterizovat hlavní myšlenky humanismu žádající reformu církve, uvede významné reformátory
Svatá říše římská a německá reformace		dokáže charakterizovat hlavní myšlenky humanismu žádající reformu církve, uvede významné reformátory
počátky absolutistických monarchií v Evropě		konkretizuje pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, konstituce, parlamentarismus
české země po nástupu Habsburků		konkretizuje pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, konstituce, parlamentarismus
doba vlády Rudolfa II.		konkretizuje pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, konstituce, parlamentarismus
české stavovské povstání, třicetiletá válka		objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky pro další vývoj českých zemí
barokní kultura v českých zemích		uvede hlavní znaky barokní kultury, významné stavby a významné tvůrce
husitství		popíše problémy, které vedly ke kritice církve a společnosti
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevné plavby		

dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
románský a gotický sloh		

dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
duchovní pozadí osvícenské doby	objasní pojem osvícenství, formuluje myšlenky osvícenství posoudí vliv osvícenství na jednání lidí	
státy v 18. století (Velká Británie, vznik USA, Prusko, Rusko)	charakterizuje období osvícenského absolutismu	
reformy Marie Terezie a Josefa II.	charakterizuje období osvícenského absolutismu vyjmenuje a objasní reformy Marie Terezie a Josefa II.	
české země ve 2. pol. 18. stol.	charakterizuje období osvícenského absolutismu	
Francie: konec absolutismu, VFR	charakterizuje období osvícenského absolutismu umí prezentovat hlavní myšlenky velké francouzské revoluce vysvětlí pojmy: republika, monarchie, ústava objasní souvislost mezi revolucí ve Francii a rozbitím starým společenských struktur v Evropě	
průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti	chápe pojem průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost dokáže vysvětlit rozdíl mezi feudalismem a kapitalismem	
revoluce v roce 1848	uvede požadavky revolucí 1848 v jednotlivých evropských zemích	
sjednocení Německa a Itálie	uvede požadavky revolucí 1848 v jednotlivých evropských zemích	
Habsburská monarchie a české země: rok 1848 – revoluční události – porážka	uvede požadavky revolucí 1848 v jednotlivých evropských zemích	

dějepis	8. ročník	
revoluce		
evropské státy v na přelomu 19. a 20. století		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, včetně důsledků pro vývoj českých zemí
		chápe příčiny nerovnoměrného vývoje v jednotlivých zemích
politické strany a směry ve 2. pol. 19. století		dokáže charakterizovat základní politické proudy
kultura na přelomu 19. a 20. století		chápe příčiny nerovnoměrného vývoje v jednotlivých zemích
imperialismus a kolonialismus		chápe příčiny nerovnoměrného vývoje v jednotlivých zemích
první světová válka: příčiny, průběh, ruské revoluce, závěr, důsledky a celkový charakter války		chápe a dokáže vysvětlit příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války
vznik ČSR		charakterizuje podmínky pro vznik ČSR
Versailleský systém		stručně charakterizuje důležité změny po skončení 1. sv. války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
velká francouzská revoluce		
ČR 1848 – 1918		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
měšťanská kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
české země v 18. století (osobnosti)		

dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
charakteristické rysy československé demokracie		zhodnotí postavení ČSR ve 20. - 30. letech 20.století (politické, hospodářské,

dějepis	9. ročník	
		kulturní)
komunismus a fašismus		charakterizuje totalitní režimy (fašismus, komunismus, nacismus)
		posoudí příčiny nastolení totalitních režimů v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
rasismus, antisemitismus		posoudí příčiny nastolení totalitních režimů v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
		charakterizuje průběh 2. světové války, vysvětlí pojmy: holocaust, odboj, antisemitismus, rasismus, nacionalismus
rozpad versailleského systému		charakterizuje průběh 2. světové války, vysvětlí pojmy: holocaust, odboj, antisemitismus, rasismus, nacionalismus
druhá světová válka, charakteristické rysy 2. sv. války, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		charakterizuje průběh 2. světové války, vysvětlí pojmy: holocaust, odboj, antisemitismus, rasismus, nacionalismus
		uvědomí si důsledky války pro život lidí
		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky
nové politické uspořádání světa, úloha USA ve světě		charakterizuje průběh 2. světové války, vysvětlí pojmy: holocaust, odboj, antisemitismus, rasismus, nacionalismus
		uvědomí si důsledky války pro život lidí
poválečný vývoj v Evropě a ve světě		uvědomí si důsledky války pro život lidí
		charakterizuje poválečný vývoj v ČR
		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku mocenských bloků
studená válka		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku mocenských bloků
		uvede příklady střetávání obou bloků v oblasti politické, hospodářské, sociální a ideologické
upevnění sovětského bloku		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku mocenských bloků
		uvede příklady střetávání obou bloků v oblasti politické, hospodářské, sociální a ideologické
vývoj československé republiky za totality		uvede příklady střetávání obou bloků v oblasti politické, hospodářské, sociální a ideologické
pád železné opony		uvede příklady střetávání obou bloků v oblasti politické, hospodářské, sociální a ideologické
vývoj v Evropě a ve světě na konci 20. století		na příkladech uvede důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce

dějepis	9. ročník	
		uvědomuje si kontinuitu historického vývoje v našich zemích
rozpad koloniálního systému		na příkladech uvede důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
		posoudí postavení rozvojových zemí dříve a v současnosti
problémy současnosti		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
		uvědomuje si kontinuitu historického vývoje v našich zemích
		posoudí postavení rozvojových zemí dříve a v současnosti
věda, technika a vzdělání		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
celkové opakování učiva		umí objasnit jednotlivé historické epochy a chronologicky je seřadit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropa a svět po roce 1945		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa a svět ve 20. století		

5.10 občanská a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	občanská a etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V občanské a etické výchově je cílem rozvíjení verbálních a komunikačních schopností žáků (umění souvisle a jasně prezentovat své názory a postoje), dále rozvíjení jejich tvořivosti a fantazie pomocí

Název předmětu	občanská a etická výchova
	vlastních zpracovaných projektů. Vedeme je k uvědomění si sebe sama jako plnohodnotné osoby schopné myslet a rozhodovat se v různých situacích, jako osoby, která je součástí širšího celku (rodiny, třídního kolektivu, města, státu či celého světa) a jako taková si je vědoma svých práv a povinností. Občanská a etická výchova má za cíl rozvíjení žákovy osobnosti, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání toho, co je dobré a co špatné. Zasahuje do takových oblastí života jako je náboženství, sociologie, psychologie, právo, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská a etická výchova má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky (informace potřebné pro výuku vyhledáváme na internetu). Výjimečně vedeme výuku v terénu, a to například při prezentaci referátu o důležitých památkách našeho města. Metody práce zaměřujeme především na samostatnou aktivitu žáků, často při práci ve dvojicích či ve skupinách (např. při zpracování projektů), dále pak podněcujeme jejich fantazii a komunikaci pomocí her a modelových situací, či vedeme žáky k řešení problémů formou debaty.
Integrace předmětů	• Etická výchova • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: uvádí věci dosouvislostí propojuje získané poznatky vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie plánuje, organizuje a řídí vlastní učení projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: naslouchápromlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně raguje účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	občanská a etická výchova
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektuje a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví rozhoduje se zodpovědně podle dané situace poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Metody práce zaměřujeme především na samostatnou aktivitu žáků, často při práci ve dvojicích či ve skupinách (např. při zpracování projektů), dále pak podněcujeme jejich fantazii a komunikaci pomocí her a modelových situací, či vedeme žáky k řešení problémů formou debaty. Předmět Občanská a etická výchova vyučuje v daném ročníku třídní učitel. Je tak vytvořen prostor pro práci s třídním kolektivem: vytváření pozitivních vztahů v třídním kolektivu, předcházení a řešení konfliktů mezi žáky a předcházení a řešení problémového chování.

občanská a etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

občanská a etická výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti, pravidla a normy; význam vzdělání pro život		zná příklady spolupráce lidí při řešení konkrétních situací, rozumí významu spolupráce v rodině, ve škole i v obci
naše obec – instituce, důležitá a památná místa, významní rodáci, tradice, pomoc obci		zná příklady spolupráce lidí při řešení konkrétních situací, rozumí významu spolupráce v rodině, ve škole i v obci
naše vlast – vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, památky a události, státní svátky, státní symboly		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí; své jednání se snaží korigovat
kulturní život – rozmanitost kulturních zvyků, tradice, kulturní akce v obci a okolí, význam kultury pro člověka, kulturní a společenské instituce, prostředky masové komunikace a masmédia		z nabídky kulturních a společenských akcí v obci a okolí vybere přiměřeně svému věku a podle svých zájmů; nabídce rozumí
lidská setkání – sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen, solidarita, lidé v nouzi		solidaritě mezi lidmi vnímá jako samozřejmou, dokáže posoudit svoje možnosti a v případě potřeby pomoci;
vztahy mezi lidmi – význam komunikace, způsoby komunikace, konflikty, projevy nesnášenlivosti		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích; neshody a konfliktní situace se snaží řešit nenásilně
zásady lidského soužití – pravidla chování, morálka, etika, dělba práce, spolupráce, závislosti		rozezná a zdůvodní vandalské chování; rozumí jeho škodlivosti; ví, jak zareagovat
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v chování, prožívání, myšlení; osobní vlastnosti a dovednosti, schopnosti a talent, charakter		rozumí potřebě tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí; odlišnost vnímá jako obohacující, ne rozdělující
vnitřní svět člověka – systém hodnot, sebehodnocení, vnímání ostatních lidí, posuzování skutečnosti, sebe i ostatních, stereotypy v posuzování ostatních lidí, duševní hygiena		zná způsoby, jak usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, vliv rodiny, školy a prostředí na osobnost; motivace, seberozvoj		rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí; své jednání se snaží korigovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

občanská a etická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

občanská a etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti, pravidla a normy; význam vzdělání pro život	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
naše obec – instituce, důležitá a památná místa, významní rodáci, tradice, pomoc obci	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
naše vlast – vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, památky a události, státní svátky, státní symboly	solidaritě mezi lidmi vnímá jako samozřejmou, dokáže posoudit svoje možnosti a v případě potřeby pomoci; rozumí nutnosti obrany státu	
kulturní život – rozmanitost kulturních zvyků, tradice, kulturní akce v obci a okolí,	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;	

občanská a etická výchova	7. ročník	
význam kultury pro člověka, kulturní a společenské instituce, prostředky masové komunikace a masmédia		neshody a konfliktní situace se snaží řešit nenásilně
lidská setkání – sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen, solidarita, lidé v nouzi		rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí; rozumí jejich nebezpečí pro společnost
vztahy mezi lidmi – význam komunikace, způsoby komunikace, konflikty, projevy nesnášenlivosti		kriticky přistupuje k mediálním informacím; dokáže rozeznat propagandu a reklamu a zná jejich vliv na veřejné mínění
zásady lidského soužití – pravidla chování, morálka, etika, dělba práce, spolupráce, závislosti		rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí; rozumí jejich nebezpečí pro společnost
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v chování, prožívání, myšlení; osobní vlastnosti a dovednosti, schopnosti a talent, charakter		rozumí potřebě tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí; odlišnost vnímá jako obohacující, ne rozdělující
vnitřní svět člověka – systém hodnot, sebehodnocení, vnímání ostatních lidí, posuzování skutečnosti, sebe i ostatních, stereotypy v posuzování ostatních lidí, duševní hygiena		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů; objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, vliv rodiny, školy a prostředí na osobnost; motivace, seberozvoj		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

občanská a etická výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.11 občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova má za cíl rozvíjení verbálních komunikačních schopností žáků / umění prezentovat své názory a postoje /. Vedeme je k uvědomění si sebe sama jako plnohodnotné osoby schopné myslet a rozhodovat se v různých situacích, jako osoby, která je součástí širšího celku / rodiny, třídního kolektivu, města, státu či celého světa / a jako taková je si vědoma svých práv a povinností. Občanská výchova má za cíl rozvíjení žákovy osobnosti, rozpoznávání toho, co je dobré a špatné. Zasahuje do takových oblastí života jako je náboženství, sociologie, psychologie, právo atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova má časovou dotaci v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky /informace potřebné pro výuku vyhledává na internetu/. Výjimečně vedeme výuku v terénu, a to například při prezentaci referátu.

Název předmětu	občanská výchova
	Metody práce zaměřujeme především na samostatnou aktivitu žáků, často při práci ve dvojicích či skupinách, dále pak podněcujeme jejich fantazii a komunikaci pomocí her a modelových situací, či vedeme žáky k řešení problémů formou debaty.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
státní symboly		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
stát -typy, formy		Rozlišuje nejčastější typy a formy států
státní moc, orgány a instituce		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR jejich orgánů a institucí
demokratické řízení státu		Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
volby do zastupitelstev		Volby do zastupitelstva v demokratických státech
práva a povinnosti občanů		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

občanská výchova	9. ročník	
		Vlastnictví, pracovní poměr, manželství
právní úkony		Provádí jednoduché právní úkony, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci Rozlišuje a porovnává úkony orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání občanů		Protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
korupce		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Evropská unie		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
mezinárodní organizace		Významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
globalizace		Projevy globalizace, porovná jejich klady a zápory
globální problémy		Globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni - v obci, regionu
mezinárodní terorismus		Mezinárodní terorismus a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

5.12 fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodních zákonitostí, seznamuje je se současnými technologiemi a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Rozvíjí jejich dovednost samostatně a objektivně pozorovat, experimentovat, analyzovat výsledky a tvořit z nich závěry. Podporuje logické myšlení. Utváří dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími zdraví, život, majetek nebo životní prostředí. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání a úzce souvisí se vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 6.- 9.ročníku. Rozšíření vědomostí: V 7. a 9. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů - 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky a chemie. K doplnění, dohledání informací a procvičení lze využít počítačové učebny. V případě možnosti lze využít exkurze. Při zkoumání přírodních faktů využívá empirických metod poznávání /pozorování, měření, experiment/ i metod racionálního uvažování. Součástí jsou laboratorní cvičení. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: operuje s obecně užívanými znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých předmětů samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a matematické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	
	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
skupenství látek: souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze	uveče konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek	
jednoduchý el.obvod, sestavení el. obvodu, el. proud a el. napětí,	zakreslí schéma a sestaví podle něho jednoduchý a rozvětvený el. obvod	
	změří velikost el. proudu galvanometrem	
pojistky, zásady správného užívání el. spotřebičů	pochopí funkci pojistek v domácnosti i ve spotřebičích	
magnetické pole el. proudu: mag. pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití	určí mag. pole cívky s proudem	
	změří velikost el. proudu galvanometrem	
	sestaví jednoduchý elektromagnet	
	seznámí se s funkcí el. zvonku	
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	
rozvětvený el. obvod	zakreslí schéma a sestaví podle něho jednoduchý a rozvětvený el. obvod	
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	osvojí si zásady bezpečného chování při práci s el.přístroji	
vodiče a izolanty	rozliší vodič a izolant	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ztráta energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy a LP		

fyzika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pokusy – vzájemné respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny skupenství; teplota: globální oteplování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pokusy a LP		

fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyby těles: pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, dráha, rychlost	rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu, a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
gravitační pole a gravitační síla: přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	změří velikost působící síly a určí její směr určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
tlaková síla a tlak: vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	změří velikost působící síly a určí její směr určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
třecí síla: smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí a tlakové síly, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	změří velikost působící síly a určí její směr určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé	

fyzika	7. ročník	
		výsledné síly v jednoduchých situacích
		aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů
Newtonovy zákony: první, druhý (kvalitativně), třetí		určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
otáčivé účinky síly		aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů
Pascalův zákon: hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
hydrostatický a atmosférický tlak: souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Archimédův zákon: vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
vlastnosti světla: zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona o jeho odrazu při řešení problémů a úloh
		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
předpověď počasí		
znečištění ovzduší, exhalace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

fyzika	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
,elektrické a magnetické pole: elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; měření el.proudu a napětí,tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; el.práce a výkon el.proudu, výroba a přenos el.energie	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
formy energie: pohybová a polohová energie; vnitřní energie ;přeměny energie	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a zní určí změnu energie tělesa,výkon	
	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
přeměny skupenství: tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění;hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
vlastnosti zvuku: látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
práce,výkon	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

fyzika	8. ročník	
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy a LP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce a energie		

fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sluneční soustava: její hlavní složky; měsíční fáze	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	
hvězdy: jejich složení	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	
el.obvod-stejnoseměrný proud,střídavý proud ,Ohmův zákon	sestaví správně podle schématu el.obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozlišuje stejnosměrný od střídavého a změří el.proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
působení magnetického pole na vodič, magnetická indukce, generátor, vlastnosti střídavého proudu, transformátor, třífázové napětí, elektromotor, elektromagnetické vlny a kmity	využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na magnet a cívk s proudem a o vlivu změny mag.pole v okolí cívk na vznik indukovaného napětí	
bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči	využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na magnet a cívk s proudem a o vlivu změny mag.pole v okolí cívk na vznik indukovaného napětí	
elektrony a díry, polovodiče, dioda, tranzistor, integrovaný obvod, použití polovodičových součástek	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
objev atomu a jeho struktura, model atomu, záření z atomového obalu, jádro atomu, jaderné síly, radioaktivita, ochrana před zářením, jaderné reakce, řetězová	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	

fyzika	9. ročník	
reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pokusy a LP		

5.13 chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodních zákonitostí, seznamuje je se současnými technologiemi a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Rozvíjí jejich dovednost samostatně a objektivně pozorovat, experimentovat, analyzovat výsledky a tvořit z nich závěry. Učí se odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a využívat své získané poznatky k ochraně životního prostředí a sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Název předmětu	chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozšíření vědomostí: V 7. a 9. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů - 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky a chemie, lze využít také počítačovou učebnu. V případě možnosti lze využít exkurze do závodů a zařízení s chemickým procesem nebo vycházky do okolí, kde jsou zajímavosti týkající se ochrany životního prostředí. Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává Kompetence k řešení problémů: využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o příčinách, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy účinně spolupracuje ve skupině Kompetence občanské: respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví utváří si základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně laboratorní pomůcky používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti látek: skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek	
zásady bezpečné práce: ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami; popíše způsob práce s vybranými dostupnými nebezpečnými látkami, se kterými zatím pracovat nesmí	
nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami; popíše způsob práce s vybranými dostupnými nebezpečnými látkami, se kterými zatím pracovat nesmí	
mimořádné události: havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	zvolí neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
čisté látky a směsi, jejich složky a rozdělení : různorodé, stejnorodé roztoky;	rozlišuje směsi a chemické látky	
voda: destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	
vzduch: složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší	uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a vzduchu	
částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
prvky: názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo, nukleonové číslo, izotop, nuklid	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech	
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
chemické sloučeniny: chemická vazba, vzorce	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech	
chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice,	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost	

chemie	8. ročník	
		výchozí látky nebo produktu
klasifikace chemických reakcí: slučování, rozklad		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
halogenidy: oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
solí: vlastnosti, použití vybraných solí		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;		vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři, v běžném životě
oddělování složek směsi-usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, papírová chromatografie		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady jejich oddělování v praxi
oheň, hořlaviny, hašení plamene		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poškození životního prostředí těžkými kovy, solením silnic, pH, havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k vodě a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pokusy a LP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím médií o problematice vody a vzduchu		

chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odpovědnost za své zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní řeč chemiků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokusy a LP		

chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, polymerace, krakování	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů, halogenderivátů, karboxylových sloučenin, karboxylových kyselin, RNA, DNA, estery	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a hormonů v lidském těle	rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy a posoudí podmínky pro její postačující průběh na Zemi uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	
chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	

chemie	9. ročník	
průmyslová hnojiva		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
stavební pojiva: cement, vápno, sádra		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
detergenty a pesticidy		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
léčiva a návykové látky		posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
redoxní reakce, koroze, výroba železa a oceli, chemie a elektřina, elektrolýza, paliva, molární teplo, exotermické a endotermické reakce		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
odpovědnost za své zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pokusy a LP		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pokusy a LP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ochrana životního prostředí		

5.14 přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností na základě získaných znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody a formy práce zaměřené na řešení problémů a vyvozování závěrů na základě zjištěných poznatků. Během vyučovací hodiny jsou žáci vedeni především k týmové práci ve skupinách, ale ani samostatná práce není opomíjena. Skupiny jsou vytvářeny různými způsoby, je však nutné, aby vždy byla zajištěna prostupnost jednotlivých skupin, aby žák mohl pracovat ve skupině, kde mu to nejvíce vyhovuje z hlediska jeho předpokladů, nadání a schopností se prosadit. V rámci každé skupiny je však nutné, aby byli žáci vedeni ke zvládnutí základních dovedností, a tím splnili požadované výstupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. V 6. – 8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vytváření u žáků zásoby základních poznatků, které žák efektivně využívá při hodnocení a řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe podpora rozvoje schopnosti logického myšlení, především zařazováním vhodných problémových úkolů Kompetence k řešení problémů: nabídka dostatečného množství příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování, tvorbě vlastního názoru a řešení problémů podpora u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úkolů nabídka nových problémů, u kterých mohou žáci využít známé postupy řešení a získané znalosti

Název předmětu	přírodopis
	provedení vždy rozboru problému a vytvoření plánu možnosti řešení, popř. vyhodnocení získaných výsledků prostor pro vytváření různých teorií na základě jejich vlastní zkušenosti Kompetence komunikativní: nabídka žákům na využití informační a komunikační techniky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními pracujeme s odbornou literaturou, naměřenými hodnotami a dalšími informacemi poskytované k tématům vztahujícím se k přírodě a lidské společnosti Kompetence sociální a personální: práce ve výuce zaměřena práci ve skupinách, kde je kladen důraz na vytvoření pravidel práce v týmu posilování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje Kompetence občanské: zaměřujeme se na problémy s ekologickou tematikou nabídka dostatečného množství situací k propojení problematiky se společností a životem lidí Kompetence pracovní: nabídka žákům na samostatnou práci na projektech, kde je vyžadován zodpovědný přístup k zadanému tématu nabídka laboratorních prací, kde si žáci mají možnost ověřit získané dovednosti a znalosti v praxi

přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uspořádání živého světa	jmenuje biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	

přírodopis	6. ročník	
buňka		popíše nejvýznamnější části buňky
		objasní rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost		objasní rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin		vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
třídění organismů		roztřídí organismy do říší
viry a bakterie, jednobuněčné organismy		objasní úlohu virů v životě člověka, uvede, jak předcházet virovým onemocněním
		popíše stavbu těla a životní projevy jednobuněčných organismů, objasní jejich význam v přírodě a pro člověka
mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky		uvede význam řas, jmenuje vybrané zástupce
		popíše části těla hub
		uvede význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
		pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby
		objasní rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
nižší živočichové (bezobratlí): žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie, objasní funkci jednotlivých orgánů
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce
		uvede příklady vývojových zdokonalení stavby těla bezobratlých
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů, pozná a pojmenuje vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), uvede jejich význam a postavení v přírodě
		popíše tělo žížaly, vysvětlí význam žížaly v přírodě
		popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd

přírodopis	6. ročník	
		popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
		objasní význam ostnokožců z vývojového hlediska
potravní řetězec, potravní vztahy		na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač
		objasní nezbytnost jednotlivých článků potravního řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
potravní řetězec, zachování rovnováhy		
význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise		
symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost přírody, probudit citový vztah		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
neléčit virová onemocnění antibiotiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		

přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
strunatci: podkmen obratlovci	objasní pojem strunatci, uvede příklady	
	popíše vnitřní a vnější stavbu těla obratlovců použitím osvojené odborné terminologie, objasní funkci jednotlivých orgánů	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
třídy: kruhoústí, paryby, ryby	zařazuje obratlovce do jednotlivých tříd	
	uvede příklady přizpůsobení živočichů danému prostředí	
	pozná a pojmenuje vybrané zástupce kruhoústých, paryb a ryb	
	pozná a pojmenuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	
	objasní postavení ryb v potravním řetězci, uvede význam ryb v potravě člověka	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
obojživelníci	pozná a pojmenuje vybrané zástupce obojživelníků	
	uvede příklady přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
plazi	pozná a pojmenuje vybrané zástupce plazů	
	uvede příklady exotických druhů plazů	
	objasní význam plazů v potravním řetězci	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

přírodopis	7. ročník	
ptáci		na příkladech objasní vývojová zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		pozná a pojmenuje běžné a hospodářsky významné druhy ptáků, podle znaků je zařadí do řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)
		jmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
vývoj rostlin, přechod rostlin na souš		rozliší nižší a vyšší rostlinu
vyšší rostliny		rozliší nižší a vyšší rostlinu
rostliny výtrusné		uvede příklady výtrusných rostlin
		vybrané zástupce zařadí mezi mechorosty a kapradorosty
		objasní význam výtrusných rostlin v přírodě
		uvede rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
mechorosty		vybrané zástupce zařadí mezi mechorosty a kapradorosty
		objasní význam výtrusných rostlin v přírodě
		uvede rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
kapradorosty: plavuně, přesličky, kapradiny		vybrané zástupce zařadí mezi mechorosty a kapradorosty
		objasní význam výtrusných rostlin v přírodě
		uvede rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
nahosemenné rostliny		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
ekosystém les		na příkladech poukáže na význam lesa v krajině, objasní jeho hospodářský význam, uvede možnosti ochrany lesa
stavba rostlinného těla		objasní funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)
krytosemenné rostliny		na příkladech objasní rozdíly mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		uvede významné zástupce jednotlivých čeledí
ekosystém louka		objasní význam lučních porostů
		uvede příklady a využití kulturních plodin

přírodopis	7. ročník	
		pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní smlouvy o rybolovu hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie umělé ekosystémy, zásahy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ptačí krmítka, co je vhodné? chov andulek, papoušků léčivé rostliny, bio produkty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny - producenti, potravní řetězec význam lesa, ochrana lesů		

přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
savci	popisuje stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři,	

přírodopis	8. ročník	
		krtek, apod.); pozná vybrané zástupce
		uvede význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
		zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu
vývoj člověka		popíše vývoj člověka
		jmenuje lidské rasy, uvede jejich charakteristické znaky
buňky, tkáně, orgány		objasní pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
soustava opěrná a svalová		objasní význam pohybové a opěrné soustavy
		pojmenuje základní kosti a svaly
		uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
energie		objasní, jak tělo získává energii
trávicí soustava		pojmenuje části trávicí soustavy, uvede jejich funkci
		uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
dýchací soustava		pojmenuje části dýchací soustavy
		objasní činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
		uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci
tělní tekutiny		popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve
oběhová soustava		popíše stavbu srdce, jmenuje druhy cév
		objasní činnost srdce a celé oběhové soustavy
		uvede příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
soustava vylučovací		popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy
		uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
soustava kožní		popíše stavbu kůže
		uvede příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
nervová soustava		popíše stavbu nervové soustavy; objasní činnost nervové soustavy
		popíše části mozku, uvede jejich význam
		uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci

přírodopis	8. ročník	
smyslové orgány		popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí; uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
žlázy s vnitřní sekrecí		jmenuje nejdůležitější hormony lidského těla, objasní jejich vliv na řízení lidského organismu
rozmnožování		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy objasní způsob oplození
pohlavní soustava		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy objasní způsob oplození uvede příklady pohlavních chorob, způsoby přenosu a možnosti prevence
vývoj jedince		popíše jednotlivé etapy života
člověk a zdraví		vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví
pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka; epidemie		uvede příklady vlivu vnějšího prostředí na zdraví člověka objasní význam zdravého způsobu života
genetika		objasní význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě pandemie AIDS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištěné ovzduší, exhalace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití médií, stav ovzduší, varování: špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pitný režim, ochrana vodních zdrojů: udržitelný rozvoj		

přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
mineralogie: nerost, hornina, krystal	zkoumá a uvede základní vlastnosti nerostů	
	orientuje se ve stupnici tvrdosti	
třídění nerostů	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	
	uvede význam některých důležitých nerostů (руды)	
petrologie: horniny	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	
	objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	
geologické děje vnitřní	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	
geologické děje vnější	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů; uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	
pedologie	popíše druhy zvětrávání	
	objasní vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	
	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	
éry vývoje Země	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	
	charakterizuje geologické poměry na území ČR v jednotlivých obdobích historie Země	
paleontologie	popíše vznik zkamenělin	
	objasní význam zkamenělin pro výzkum historie Země	
mimořádné události a přírodní katastrofy	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
ekosystémy, populace a společenstva	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a	

přírodopis	9. ročník	
		neživých složek ekosystému
ochrana ovzduší, vody a půdy		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
energie		uvede příklady obnovitelných, neobnovitelných a alternativních zdrojů energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přírodní katastrofy, zemětřesení		

5.15 zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Žáci získají vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře, o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajině. Žáci budou pracovat frontálně, ve skupinách i samostatně, a to jak v hodinách, tak při tvorbě projektů. Využívat budou nejrozličnější knižní i mapové materiály. Koncepce zeměpisného vzdělávání směřuje k rozvoji geografické gramotnosti. Tím je myšlena schopnost žáka využívat geografických vědomostí a dovedností tak, aby se staly podkladem pro kompetentní jednání v různých oblastech lidské činnosti. Mezi životními kompetencemi zeměpisu převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout víc řešení, vybrat funkční řešení a

Název předmětu	zeměpis
	snažit se ho zrealizovat. Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Podstatné místo zaujímá tvořivost a kompetence učit se. Zeměpis je otevřený poznávací systém, ve kterém si žák aktivně osvojuje vybrané pojmy. Na ně postupně navazuje a používá je v nových souvislostech a vazbách. Vede žáky k samostatnému vyhledávání a hodnocení informací. Stálou součástí výuky je soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody. Důležitou součástí zeměpisu je i praktická výuka a pozorování v místní krajině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto vyučovacím předmětu si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých zeměpisných oborů. Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na část předmětu Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků, a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má návaznost na předměty dějepis, občanská a etická výchova a přírodopis. Časová dotace 6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 1 hodina týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně Rozšíření vědomostí: V 7. a 9. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů - 1 hodina týdně. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a map poznává smysl a cíl učení, organizuje a řídí vlastní učení, vytváří komplexnější pohled na společenské a sociokulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	zeměpis
	klade si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, své postupy je schopen obhájit vyhledává informace vhodné k řešení problémů posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat pro potvrzení či vyvrácení svých názorů Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně využívá informační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím vhodně reaguje na názory jiných lidí, účinně se zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence občanské: chápe základní ekologické problémy a souvislosti a rozhoduje se v zájmu ochrany životního prostředí chápe základní principy, na nichž spočívají přírodní zákony chápe kulturní odlišnosti jiných národů rozumí souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot a kulturních a společenských odlišností chápe základní hospodářské problémy a jejich vliv na životní prostředí, přemýšlí o využívání zdrojů energie a surovin, včetně využívání obnovitelných zdrojů Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech učiva a aplikuje je v praxi využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce k praktickým činnostem v přírodě

zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

zeměpis	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
geografická kartografie a topografie: mapa, glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
komunikační geografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; základní topografické útvary, hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky vysvětlivky		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
krajinná sféra: přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
systém přírodní sféry na planetární úrovni: geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Země jako vesmírné těleso: tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
systém přírodní sféry na regionální úrovni: přírodní oblasti		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
makroregiony světa se zaměřením na Afriku, Ameriku,Austrálii a Asii : určující a porovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy; světadíly, oceány, části světadílů a oceánů, přírodní oblasti, podnebné oblasti, vegetační oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Rozdělení světa : pevniny a oceány, státy a jejich hranice	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
místní region: zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Evropa : vývoj evropské civilizace, přírodní poměry, přírodní podmínky, oblasti, přírodní zdroje, obyvatelstvo, vývoj, rozmístění, pohyb obyvatel, migrace, města a sídla, hospodářství, regiony Evropy, Evropská unie		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a zvláštnosti jednotlivých regionů a států světadílu Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí mozaiku multikulturního světa	
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace, rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí : kolonizace, mezinárodní organizace	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň hospodářství světa : zemědělská výroba, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
regionální společenské, politické a hospodářské útvary: porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace – hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	srovnává státy světa a zájmové integrace států světa	
	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech	
modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
krajina: přírodní a společenské prostředí, typy krajín	vytváří a využívá osobní myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro vnímání a hodnocení procesů v nich a pro vytváření postojů k okolnímu světu	
	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	
	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	

zeměpis	9. ročník	
vztah příroda a společnost: trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických materiálů a dalších informačních zdrojů uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Kulturní rozmanitost lidstva : etnika, národnostní menšiny, náboženství, lidská práva, světové kultury, ochrana kulturního a přírodního dědictví		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.16 hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci v tomto předmětu získávají základní povědomí o dějinách hudby, hudebních formách, o současných hudebních stylech, o hudební nauce a o životě a díle hudebních skladatelů. Nedílnou součástí je též rozvíjení individuálních hudebních dovedností (výcvik rytmického cítění, pěstování smyslu pro hudební formu, zušlechťování dětského hlasu...) V hodinách hudební výchovy se žáci také setkávají s různými hudebními nástroji a učitel se snaží, aby pocítili radost z tvůrčího procesu. Dále je do výuky zařazován poslech a rozbor hudby, která je obklopuje. Cílem hudební výchovy je soustavné vedení dětí k pozitivnímu vztahu k hudebnímu krásnu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Výuka probíhá buď ve specializované učebně – hudebně, nebo ve třídě.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly na základě souvislostí si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: samostatně volí vhodné způsoby řešení vyhledává vhodné informace přemýšlí o souvislostech a účincích, nachází shody a rozdíly
	Kompetence komunikativní: rozumí různým typům užívaných gest, zvuků a záznamů naslouchá produkci druhých lidí rozumí různým typům textů, hudebním záznamům a individuálním vyjádřením
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce oceňuje zkušenosti druhých lidí respektuje různá hlediska a úhly pohledu a individualitu každého jedince

Název předmětu	hudební výchova
	Kompetence občanské: projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
hudební rytmus, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
rytmizace, melodizace a hudební improvizace, tvorba předeher, meziher a doher s využitím materiálu písni	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace s tanečními kroky	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
kvalita tónů: délka, síla, barva, výška	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	

hudební výchova	1. ročník	
vztahy mezi tóny, vyšší, nižší, souzvuk		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
rytmizace, melodizace a hudební improvizace, tvorba předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace s tanečními kroky		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

hudební výchova	2. ročník	
kvalita tónů: délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
vztahy mezi tóny, vyšší, nižší, souzvuk		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	
hudební rytmus, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
rytmizace, melodizace a hudební improvizace, tvorba předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	

hudební výchova	3. ročník	
pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace s tanečními kroky		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
kvalita tónů: délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
vztahy mezi tóny, vyšší, nižší, souzvuk		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	
hudební rytmus, hygiena, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	
dvojhlas a vícehlas, kánon, prodleva, lidový dvojhlas	orientuje se poslechově v durových i mollových tóninách	
	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
intonace, hudební hry	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	
grafický záznam hudby, čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	

hudební výchova	4. ročník	
hra na hudební nástroj, reprodukce motivů a témat s využitím hudebních nástrojů Orffova instrumentáře	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba předeher, meziher, doher, hudební doprovod, hudební hry	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	
grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché, skladby, záznam melodie a její reprodukce	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, druhy taktů, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	rozpozná hudební rytmus dvojdobý a třídobý	
pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybové improvizace, s využitím tanečních kroků	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
	pohybové improvizace vytváří na základě individuálních schopností a dovedností	
orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
	pohybové improvizace vytváří na základě individuálních schopností a dovedností	
kvalita tónů, délka, síla, barva, výška	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
vztahy mezi tóny, souzvuk, akord	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
	rozliší metronymické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
hudba vokální a instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
hudební styly a žánry	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
hudební formy	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
písňová forma, rondo, variace	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	
hudební rytmus, hygiena, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	
dvojhlas a vícehlas, kánon, prodleva, lidový dvojhlas	orientuje se poslechově v durových i mollových tóninách	
	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
intonace, hudební hry	zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně (v jednohlase)	
grafický záznam hudby, čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
hra na hudební nástroj, reprodukce motivů a témat s využitím hudebních nástrojů Orffova instrumentáře	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písni	
rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba předeher, meziher, doher, hudební doprovod, hudební hry	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry	
grafický záznam melodie, rytmické schéma jednoduché, skladby, záznam melodie a její reprodukce	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby, druhy taktů, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	rozpozná hudební rytmus dvojdobý a třídobý	
pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybové improvizace, s využitím tanečních kroků	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
	pohybové improvizace vytváří na základě individuálních schopností a dovedností	
orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při	pohybové improvizace vytváří na základě individuálních schopností a dovedností	

hudební výchova	5. ročník	
tanci nebo pohybových hrách		rozpozná hudební rytmus dvojdobý a třídobý
kvalita tónů, délka, síla, barva, výška		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
vztahy mezi tóny, souzvuk, akord		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
		rozliší metronymické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
hudba vokální a instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební styly a žánry		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřování hlasového rozsahu		rozšiřuje a uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
jednohlasý a jednoduchý dvojhlasý zpěv		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlasě
reprodukce tónů a jednoduchých motivků		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností hudební motivky
orientace v notovém zápisu melodie		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností hudební motivky
nástrojová reprodukce motivků		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností hudební motivky
hra a tvorba jednoduchých doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		vytváří a volí jednoduché doprovody
taktování		zvládne dle svých individuálních schopností techniku taktování a jednoduché taneční kroky
taneční kroky		zvládne dle svých individuálních schopností techniku taktování a jednoduché taneční kroky
vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
orientace v hudebním prostoru (postihování hudebně výrazových prostředků)		orientuje se v proudu znějící hudby a dokáže rozpoznat hudebně výrazové prostředky
hudební nástroje v lidové hudbě		vytváří a volí jednoduché doprovody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
hudební pohybové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
česká a evropská tvorba		

hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena, mutace, jednohlas a složitější dvojhlas, deklamace		dokáže pečovat o svůj hlas a ocenit kvalitní vokální projev druhého
		rozšiřuje své pěvecké dovednosti ve dvojhlasém zpěvu
nástrojová reprodukce témat		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností hudební témata
hra a tvorba složitějších doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, opakování taktování		vytváří a volí složitější doprovody
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, balet, výrazový tanec, improvizace, lidový tanec, společenské tance)		dokáže dle svých individuálních schopností a dovedností vyjádřit pohybově hudbu v návaznosti na sémantiku díla
analýza hudební skladby, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)		vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Lidová píseň a její formy,		vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Polyfonie: kánon a fuga; koncert, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál		vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
stupnice, tónina	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché písně	
reflexe vokálního projevu (vlastní hudební projev a vokální projev ostatních), snaha o zpěv v jednohlase i vícehlase	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché písně	
vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické a formální)	dokáže vyjádřit své hudební představy pomocí hudebního nástroje	
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	dokáže dle svých hudebních schopností reagovat pohybově na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby	
hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
vývoj hudby v historii	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
	rozliší hudbu podle různých stylových období	
artificiální a nonartificiální hudba	rozliší hudbu artificiální a nonartificiální	
	orientuje se v hudebně výrazových prostředcích populární hudby	

hudební výchova	8. ročník	
moderní hudební nástroje, akordové značky		dokáže vyjádřit své hudební představy pomocí hudebního nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
moderní populární hudba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vývoj hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
srovnání vývoje hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
působení hudby na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.)	dokáže využívat vokálního projevu a improvizace při společných vokálně instrumentálních aktivitách	
improvizace jednoduchých hudebních forem	využívá své improvizční hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
nástrojová improvizace jednoduchých hudebních skladeb	využívá své improvizční hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	

hudební výchova	9. ročník	
notační programy a další způsoby záznamu hudby		orientuje se v dalších způsobech záznamu hudby
tvorba hudebních doprovodů pro hudebně dramatické projevy		využívá své improvizální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		zvládne dle svých pohybových schopností a dovedností reprodukci pohybů některých klasických tanců
chápaní funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do slohového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do slohového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
vývoj hudby v historii se zaměřením na české prostředí		zařadí ukázky hudby do stylového období, zná význačné představitele dějin české hudby
česká populární hudba		rozumí zdrojům a vývoji populární hudby, stylově zařadí hudební ukázky
rytmus, tempo, metrum, harmonie, harmonizace,		dokáže zachytit rytmus, popř. melodii, písně a pokusí se ji zaznamenat pomocí notového záznamu
		využívá své improvizální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
trampeká píseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.17 výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které tvoří nezastupitelný nástroj poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází především z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky své osobnosti. Výchovná a vzdělávací strategie předmětu vede k realizaci požadovaných klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožní žákovi rozvíjet schopnost rozlišovat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality; uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě; ověřování účinku komunikace – činnosti, které umožní žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, významných děl výtvarného umění i tvorby dalších obrazových médií. Časová dotace 1. – 3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně 4. – 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně 6. – 8. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně Místo realizace učebna třídy prostředí školy vybraná místa v přírodě v okolí školy

Název předmětu	výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a estetické postupy. Vnímá nejrůznější situace, přemýšlí o souvislostech a účincích. Kompetence komunikativní: Rozumí různým typům textu a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ve svém rozvoji. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Kompetence sociální a personální: Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a úhly pohledu. Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot. Kompetence k učení: Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení o nich. Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
realizuje typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie, reklama, aj.	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
individuální přístup k vizuálně obraznému vyjádření, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko motivace (fantazijní, smyslové)	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
zaujímá osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
konfrontuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
zvládá proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
realizuje typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie, reklama, aj.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
individuální přístup k vizuálně obraznému vyjádření, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko motivace (fantazijní, smyslové)		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zaujímá osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
konfrontuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
zvládá proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
realizuje typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, plastika, fotografie, reklama, aj.		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
individuální přístup k vizuálně obraznému vyjádření, hledisko vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko motivace (fantazijní, smyslové)		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zaujímá osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
konfrontuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
zvládá proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	
uspořádání objemů do celků – statické a dynamické vyjádření	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření	
zrakové vnímání a jeho vztah k vnímání ostatními smysly – hmatové, sluchové, čichové a chuťové podněty	kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	
účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama	uplatňuje vlastní životní zkušenosti a sociální vztahy	
	na základě zrakového vnímání nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad – manipulace s objekty, akční tvary malby a kresby	smyslové vnímání uplatňuje v plošné, prostorové i objemové tvorbě	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie	v přístupu k realitě uplatňuje osobitost vlastního vnímání	
různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání a jejich motivace	prostředky a postupy současného umění volí pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů	
	kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření	

výtvarná výchova	4. ročník	
		porovnává různé přístupy k vizuálně obraznému vyjádření k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci – porovnávání, pozorování		kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace
komunikační aspekt vizuálně obrazného vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin; interpretace vlastních výsledků tvorby		samostatně individuální výtvary zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby, proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění		samostatně individuální výtvary zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
uspořádání objemů do celků – statické a dynamické vyjádření		porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření

výtvarná výchova	5. ročník	
zrakové vnímání a jeho vztah k vnímání ostatními smysly – hmatové, sluchové, čichové a chuťové podněty		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama		uplatňuje vlastní životní zkušenosti a sociální vztahy na základě zrakového vnímání nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad – manipulace s objekty, akční tvary malby a kresby		smyslové vnímání uplatňuje v plošné, prostorové i objemové tvorbě
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie		v přístupu k realitě uplatňuje osobitost vlastního vnímání
různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska vnímání a jejich motivace		prostředky a postupy současného umění volí pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů
		kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření
		porovnává různé přístupy k vizuálně obraznému vyjádření
		k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci – porovnávání, pozorování		kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření
		k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace
komunikační aspekt vizuálně obrazného vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin; interpretace vlastních výsledků tvorby		samostatně individuální výtvary zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby, proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění		samostatně individuální výtvary zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresebné studie – linie, tvar, objem; jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, příčka, křivka	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	
plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	
malba: teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	
plastická a prostorová tvorba	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	
společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	
nauka o perspektivě: perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů	dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	
třetí prostor budovaný liniemi	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
práce s www stránkami	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy

výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky		zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě		zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek		umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
lidská figura – tvarová stylizace (Řecko, Řím)		osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
tvarová a barevná kompozice		osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů		využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění
písmo a užitá grafika – např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění
tematické práce – Vánoce, Velikonoce; dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
subjektivní výtvarné vyjádření reality		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
vnímání okolních jevů		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování		vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky		vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
rozvíjení smyslové citlivosti; přenášení prostoru na plochu		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
barevné vyjádření		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
byzantské, arabské umění		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly; využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků		rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
užitá grafika; písmo – styly a druhy písma		využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění
tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic		využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění
vlastní prožívání; interakce s realitou		vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality

výtvarná výchova	7. ročník	
událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky		užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písmen)		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
práce s uměleckým dílem; experimenty s reprodukcemi uměleckých děl; hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou; roláž		uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření
architektura		vytváří společné kompozice v prostoru – instalace
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci; barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice		k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
smyslová citlivost		

výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	

výtvarná výchova	8. ročník	
	Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné etudy; etuda s linií jako výtvarným prostředkem		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
linoryt, tisk z koláže, papíroryt		orientuje se v grafických technikách
práce s uměleckým dílem; teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus (na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování)		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
tematické práce – Vánoce, Velikonoce (jak se slaví v jiných zemích)		rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.
písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky		rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů. zdokonaluje se v technice kresby – způsoby stínování, kontrast
zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast		zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
práce s netradičními materiály		správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné; subjektivní barevná škála		užívá perspektivních postupů
lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková		užívá perspektivních postupů
práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace		k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace
výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace
správná technika malby – zvládnutí větší plochy		umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému

výtvarná výchova	8. ročník	
		výtvarnému vyjádření
krajinářské školy 19. století		umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
technika akvarelu, pastel		umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropská výtvarná díla		

5.18 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti

Název předmětu	tělesná výchova
	žáků. Žáci mají možnost získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Rozvíjí si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Na druhém stupni je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Rozšíření: V 6.–9. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět sportovní hry (1 hodina týdně). Pro interní výuku je k dispozici tělocvična a hala, v letních měsících hřiště a koupaliště. Při výuce je kladen důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel využívá postupy (metody a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Postupy při realizaci klíčových kompetencí: Dodržování pravidel slušného chování Chápání hodnoty zdraví Zaměření na správné způsoby řešení problémů Zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat Respektování druhých Hodnocení žáků se zřetelem na jejich další pokrok Vytváření kritérií pro sebehodnocení žáků Posilování sebedůvěry žáků Vytváření pocitu úspěchu u žáků Vnímání chyb jako prostředku k nápravě Dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí se spolupráci a práci v týmu kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich dokáže pracovat s chybou a usilují o její odstranění plánují, organizují a řídí vlastní činnost zúčastňují se různých sportovních soutěží

Název předmětu	tělesná výchova
	posuzují vlastní pokrok, zdokonalují své učení samostatně organizují některá cvičení, realizují vlastní nápady Kompetence k řešení problémů: hledají různá řešení problému rozpozná a pochopí problém řeší problémy týmovou spoluprací předcházejí problémům rozumí běžně užívaným gestům a zvukům nacházejí shodné, podobné a odlišné znaky jednotlivých cviků promyslí a naplánují způsob řešení úkolu, využívá vlastního úsudku a zkušeností Kompetence komunikativní: dodržují etiku komunikace zapojují se vhodně do diskuze zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými učí se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor využívá komunikačních prostředků pro prezentaci výkonů Kompetence sociální a personální: spolupracují ve skupině podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu učí se vytvářet pozitivní představy o sobě samém učí se ovládat svoje jednání a chování respektují dohodnutá pravidla chování, podílejí se na jejich formulaci adekvátně reagují na situaci při úrazu spolužáka ovládají a řídí svoje učení, aby dosáhli pocitu sebeúcty a sebeuspokojení Kompetence občanské: utvářejí pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým formují volní a charakterové rysy uvědomují si význam základních principů chování utvářejí respekt k přesvědčení druhých lidí rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytují dle svých možností účinnou pomoc uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému násilí

Název předmětu	tělesná výchova
	poskytne dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
	Kompetence pracovní: dokáží se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky zaujmají pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí dodržují vymezená pravidla, plní své povinnosti, respektuje pokyny druhých používají bezpečné materiály a pomůcky ke cvičení

tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyb s různým zaměřením	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
netradiční hry a aktivity, využití hraček	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základní technika jednotlivých cviků	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
cvičení motivační, tvořivá, napodobivá	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
cvičení pro každý den	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
průpravná cvičení pro akrobacii	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	

tělesná výchova	1. ročník	
cvičení s náčiním a nářadím		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravná cvičení pro kotoul vpřed		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
kotoul vpřed		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
cvičení s lavičkami		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
vhodné oblečení a obutí pro sportovní činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
vhodné oblečení a obutí pro tanec a gym. činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

tělesná výchova	1. ročník	
průpravné přetahy a přetlaky		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
rychlý běh 20 a 30m		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
motivovaný běh v terénu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
skok do dálky z rozběhu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hod míčkem z místa		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
průpravné hry, spolupráce ve hře		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
utkáni podle zjednodušených pravidel		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
manipulace s míčem		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
základní organizační povely		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
přesun do terénu		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
chůze v terénu		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
první pomoc		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě

tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyb s různým zaměřením		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
netradiční hry a aktivity		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
základní technika jednotlivých cviků		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
cvičení motivační, tvořivá, napodobivá		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

tělesná výchova	2. ročník	
cvičení pro každý den		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
pohybová tvořivost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
cvičení s netradičním náčiním		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
průpravná cvičení pro akrobacii		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
cvičení s náčiním a nářadím		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
kotoul vpřed a vzad		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z trampolínky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravná gymnastická cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
gymnastické držení těla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

tělesná výchova	2. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
nápodoba pohybem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
tvořivé vyjádření rytmu pohybem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravné přetahy a přetlaky		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
rychlý běh do 60 m		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
nízký start s oporou z bloku		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
výběhy na signál		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
běh prokládaný s chůzí		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hod míčkem z chůze		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
skok do dálky z rozběhu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
průpravné hry, spolupráce ve hře		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
utkáni podle zjednodušených pravidel		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
manipulace s míčem, pálkou		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
základní organizační povely		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
spolupráce ve hře		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
přesun do terénu		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě

tělesná výchova	2. ročník	
chůze v terénu		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
vhodné oblečené a obutí		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
první pomoc		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
chování se v dopravních prostředcích při přesunu do přírody		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
aplikace pohybových her v přírodním prostředí		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
otužování, potápění, dýchání do vody		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
základní plavecké dovednosti		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
jeden plavecký způsob		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

tělesná výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyb s různým zaměřením	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
netradiční hry a aktivity	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
základní technika jednotlivých cviků	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
cvičení motivační, tvořivá, napodobivá	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
cvičení pro každý den, správné držení těla	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
protahovací a napínací cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
cvičení s netradičním náčiním	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
základní způsoby kontroly cvičení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
průpravná cvičení pro akrobacii	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
cvičení s náčiním a nářadím	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	

tělesná výchova	3. ročník	
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
kotoul vpřed a vzad, modifikace		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
kladinka – chůze bez dopomoci		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
gymnastické držení těla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
držení partnerů při tanci, vzájemné chování při tanci		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
poskočný, přísunný, přeměnný krok		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
nápodoba pohybem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchové pohybové činnosti

tělesná výchova	3. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
tvořivé vyjádření rytmu pohybem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
změny poloh, obměny tempa a rytmu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
průpravné přetahy a přetlaky		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
rychlý běh do 100m, běžecká abeceda		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
nízký, polovysoký start s oporou z bloku		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
běh v terénu 10 min		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
skok do výšky s rozběhem		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
hod míčkem s rozběhem		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
skok do dálky z rozběhu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
průpravné hry, spolupráce ve hře		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
utkáni podle zjednodušených pravidel		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
manipulace s míčem, pálkou		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
základní organizační povely		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
spolupráce ve hře		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
využití netradičního náčiní a příprava vlastního náčiní		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
základní pojmy související s funkcí her		spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
přesun do terénu		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
chůze v terénu		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
vhodné oblečené a obutí		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
první pomoc		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
chování se v dopravních prostředcích při přesunu do přírody		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě

tělesná výchova	3. ročník	
aplikace pohybových her v přírodním prostředí		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
táboření, ochrana přírody		umí se připravit na turistickou akci, zvládá techniku chůze a orientuje se v přírodě
otuzování, potápění, dýchání do vody		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
základní plavecké dovednosti		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
jeden plavecký způsob		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
prvky sebezáchrany a dopomoc tonoucímu		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní technika jednotl. cviků	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
kontrola jednotl. cvičení – zrcadlo, spolužák, pocity,...	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
protahovací a napínací cvičení	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
dechová cvičení	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
cvičení pro správné držení těla	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
využití hraček při cvičení	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
pohybová tvořivost	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
kotoul vpřed a jeho modifikace	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	

tělesná výchova	4. ročník	
kotoul vzad a jeho modifikace		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
přeskok 2 dílů bedny odrazem z trampolínky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
kladinka – chůze bez dopomoci		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
základní hudebně – pohybové vztahy		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
obměny tempa a rytmu		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
kondiční cvičení s hudbou		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
přetahy		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pád vzad do kolébky		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
průpravná běžecká cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
běžecká abeceda		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně

tělesná výchova	4. ročník	
		zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
nízký start z bloků na povel		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
běh na 60 m		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
motivovaný běh v terénu do 15 min		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
průpravná odrazová cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
skok do dálky s rozběhem		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,

tělesná výchova	4. ročník	
		vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
hod míčkem z rozběhu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
základní pravidla her		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
manipulace s míčem		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
sportovní utkání ve třídě		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
přesun do terénu		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
chůze v terénu		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
pravidla ochrany přírody		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
otužování, potápění, dýchání do vody		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
základní plavecké dovednosti		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny
jeden plavecký způsob		uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, nepřeceňuje své síly, dodržuje zásady hygieny

tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
základní technika jednotl. cviků		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
kontrola jednotl. cvičení – zrcadlo, spolužák, pocity,...		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
rychlostní silová cvičení		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
vytrvalostní cvičení		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

tělesná výchova	5. ročník	
		související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
cvičení pro správné držení těla		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
cvičení pro každý den		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
stoj na rukou s dopomocí		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
akrobatické kombinace		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
přeskok 3–4 dílů bedny odrazem z trampolínky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

tělesná výchova	5. ročník	
roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolínky	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolínky	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	užívá při pohybové činnosti zákl. osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
kondiční cvičení s hudbou	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
aerobik	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
přetahy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
pád vzad do kolébky	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
vhodná aktivní obrana	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
kotoul vpřed přes rameno	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
jednoduché „salto“ vpřed po odrazu z trampolínky	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
průpravná běžecká cvičení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
nízký start z bloků na povel	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	

tělesná výchova	5. ročník	
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
běh na 60 m		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
vytrvalý běh na dráze do 1000 m		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
rozměření rozběhu při skoku dalekém		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
skok do dálky s rozběhem		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
hod míčkem z rozběhu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
spojení rozběhu s odhodem		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně

tělesná výchova	5. ročník	
		zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
základní pravidla her		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
manipulace s míčem		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
manipulace s pálkou nebo hokejkou		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
spolupráce při hře, herní činnosti jednotlivce		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
přesun do terénu		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
chůze v terénu		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
zásady táboření		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
pravidla ochrany přírody		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
osobní lékárnička a KPZ		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
čtení z mapy		samostatně získá potřebné informace k výletu do přírody, pomáhá vytvořit trasu výletu
soutěživé hry na ledě		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

tělesná výchova	5. ročník	
základní techniky pohybu na ledě		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
jízda vpřed, vzad, zatáčení, zastavení		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – běh vytrvalostní na 1000 m; běh 60 m; běh přes nízké překážky; skok daleký; skok vysoký; hod kriketovým míčkem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
gymnastika – akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad; stoj na rukou; přeskoky: skoky odrazem z trampolínky nebo gymnastického můstku, roznožka přes kozu našíř, naděl; kruhy; hrazda: náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk; kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha; šplh: lano, tyč	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na nářadí	
	dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí	
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
úpoly: střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
sportovní hry – kopaná, košíková, vybíjená, florbal, házená, softbal	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
sportovně branný den	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	
význam pohybu pro zdraví	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	

tělesná výchova	6. ročník	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – běh vytrvalostní na 1000 m, běh 60 m; běh přes nízké překážky; skok daleký; skok vysoký; hod kriketovým míčkem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
gymnastika – akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad; stoj na rukou; přeskoky: skoky odrazem z trampolínky nebo gymnastického můstku, roznožka přes kozu našíř, naděl; hrazda: náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk; kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha; šplh: lano, tyč	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na nářadí dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
úpoly: střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
sportovní hry – kopaná, košíková, vybíjená, florbal, házená, softbal	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
sportovně branný den	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	
význam pohybu pro zdraví	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	

tělesná výchova	7. ročník	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – běh vytrvalostní na 1500 m; běh přes nízké překážky; běh 60 m; skok daleký; další techniky; skok vysoký; zlepšování techniky; vrh koulí; zlepšování techniky	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
gymnastika – akrobacie: přemet stranou, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa; přeskoky: roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky; hrazda: výmyk, podmet; kladina: rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy; šplh: 4,5 m s přírazem a obměnami – tyč, lano	zvládá základní prvky akrobacie, cvičební prvky na nářadí - hrazda, koza, švédská bedna dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
rytmická a kondiční gymnastika – aerobní cvičení s hudbou	zvládá jednoduché taneční kroky	
úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty, základy sebeobrany	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
sportovní hry – kopaná, florbal, odbíjená, košíková, házená, softbal	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
sportovně branný den	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
význam pohybu pro zdraví – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	

tělesná výchova	8. ročník	
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika – běh vytrvalostní na 1500 m; běh přes nízké překážky; běh 60 m; skok daleký: další techniky; skok vysoký: zlepšování techniky; vrh koulí: zlepšování techniky	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
gymnastika – akrobacie: přemet stranou, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa; přeskoky: roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky; hrazda: výmyk, podmet; kladina: rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy; šplh: 4,5 m s přírazem a obměnami – tyč, lano	zvládá základní prvky akrobacie, cvičební prvky na nářadí - hrazda, koza, švédská bedna dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
rytmická a kondiční gymnastika – aerobní cvičení s hudbou	zvládá jednoduché taneční kroky	
úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty, základy sebeobrany	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
sportovní hry – kopaná, florbal, odbíjená, košíková	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní	

tělesná výchova	9. ročník	
		utkáni svých vrstevníků
sportovně branný den		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
význam pohybu pro zdraví – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19 výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Náplní vyučovacím předmětu je získání poznatků týkajících se tělesného i duševního zdraví člověka a o osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví. Tento předmět navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni.

Název předmětu	výchova ke zdraví
	Výchova ke zdraví zahrnuje sebezpoznaní a pochopení osobnosti dítěte, jeho postavení v různých typech kolektivu, výchovu k respektování odlišností druhých, k pochopení hodnot domova. Vede k úctě k životu, k odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do vzdělávacích oblastí zdraví, vztahy mezi lidmi, partnerství a rodičovství, osobní bezpečí, sexuální výchova a osobnostní a sociální rozvoj. Probírané učivo má návaznost na předměty přírodopis, občanská a etická výchova a tělesná výchova. Učivo bude vyučováno v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka celé třídy probíhá v kmenových učebnách. Výchova ke zdraví zahrnuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Pro zvládnutí učiva a získání potřebných kompetencí jsou voleny takové formy a metody výuky, které aktivizují rozvoj dovedností žáků, jako je řízený rozhovor, skupinová práce případně projektové vyučování. Snahou je získání klíčových kompetencí. Mezi převládající patří kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanská.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky získává orientaci v základních názorech na zdraví, na to, co je a není zdravé, co může zdraví prospět a co ho poškozuje, k rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a promýšlí řešení problémů Kompetence komunikativní: komunikuje se spolužáky a učiteli v hodině, řeší možné modelové situace formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a obrazových využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi Kompetence sociální a personální: respektuje dohodnutá pravidla chování, individuální rozdíly mezi lidmi vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	výchova ke zdraví
	dospělého ovládá a řídí svoje jednání a chování, využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: chrání zdraví svoje i ostatních lidí respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností ve vztahu ke svému zdraví váží si vnitřních hodnot člověka, odmítá útlak a hrubé zacházení rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví, poznává a respektuje člověka jako biologického jedince v jednotlivých etapách jeho vývoje, chrání sebe i jiné před možným sexuálním zneužitím propojuje činnosti jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji

výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
utváření vědomí vlastní identity; respektování sebe sama i druhých; empatie.	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	
zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na	

výchova ke zdraví	8. ročník	
		kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		vysvětlí role matky a otce v rodině
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
pitný režim		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
stres – předcházení stresu a jeho zvládání		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a stresu
podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu
		navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu
		charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy
		porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu
tělesná, duševní a intimní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim, otužování, význam pohybu pro zdraví		charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy
		porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu
první pomoc		objasní souvislost mezi způsobem stravování a výskytem kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		ošetří drobná i závažná poranění, poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech

výchova ke zdraví	8. ročník	
brutalita a jiné formy násilí – šikanování, agresivní chování, týrání		uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
služby odborné pomoci – linky bezpečí, krizová centra, policie		uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání
autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
skryté formy násilí, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky
manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt		v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky
péče o zdraví – zdraví, nemoc, životní styl a zdraví		dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; výživa vybraných skupin obyvatelstva; současné směry ve výživě, alternativní výživa; škodlivé látky v potravním řetězci; poruchy příjmu potravy, redukční diety		dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví		dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní

výchova ke zdraví	8. ročník	
		zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
cesty přenosu nález a jejich prevence; nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		jmenuje příklady přenosných a nepřenosných chorob, uvede, jak jim předcházet
ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy		objasní souvislost vzniku některých nepřenosných chorob a nezdravého životního stylu či pobytu ve zdravotně závadném prostředí
prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; prevence úrazů		objasní souvislost vzniku některých nepřenosných chorob a nezdravého životního stylu či pobytu ve zdravotně závadném prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
návykové látky – rizika jejich zneužívání, podpůrné a stimulační látky ve sportu, patologické hráčství, práce s počítačem; sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost; služby odborné pomoci, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	
sexuální kriminalita – sexuální zneužívání dětí, dětská pornografie a prostituce	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi	

výchova ke zdraví	9. ročník	
sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových situacích		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi
plánované rodičovství – antikoncepce		prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození
		vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk
sexuální deviace – poruchy pohlavní identity, pedofilie		vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk
zdraví reprodukční soustavy – sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, nemoci přenosné pohlavním stykem; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; těhotenství		prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození
		chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu
		rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
		chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk
		charakterizuje odpovědné sexuální chování
		vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku
		spojuje význam sexuality (pohlavnosti) především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací; osobní cíle a kroky k jejich dosažení		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým

výchova ke zdraví	9. ročník	
		situacím
psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, komunikace a kooperace v různých situacích		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.20 pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Při výuce klademe důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel využívá postupy (metody a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 tematických okruhů: – Práce s drobným materiálem – vytváření jednoduchými postupy předmětů z tradičních i netradičních materiálů, rozvíjení schopnosti pracovat podle slovního návodu a předlohy – Konstrukční činnosti – ovládání základních dovedností a činností při práci se stavebnicemi – Pěstelské práce – schopnost pozorovat přírodu, seznamování a zdokonalování výsledků pozorování, péče o nenáročnou rostlinu – Příprava pokrmů – schopnost připravit tabuli pro jednoduché stolování, chování při stolování Časová dotace 1.– 5. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Název předmětu	pracovní činnosti
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro další práci vnímají chyby a aktivně se podílí na jejich odstranění posuzují svůj vlastní pokrok v učení realizují vlastní nápady prezentují své výrobky Kompetence k řešení problémů: vnímají podstatné problémové situace, přemýšlí o nich a aktivně se podílí na jejich odstranění ověřují prakticky správné řešení problému kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit Kompetence komunikativní: dodržují etiku komunikace zapojují se vhodně do diskuze o problému zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými učí se obhajovat svůj názor a argumentovat vhodnou formou využívají komunikačních a informativních prostředků ke komunikaci využívají komunikačních prostředků pro prezentaci výkonů Kompetence sociální a personální: účinně spolupracují ve skupině podílejí se na vytváření práce v týmu přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy učí se ovládat svoje jednání a chování respektují dohodnutá pravidla práce vytvářejí si pozitivní představy o sobě samém Kompetence občanské: respektují přesvědčení druhých lidí respektují, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují kladný vztah k uměleckým hodnotám uvědomují si význam základních principů chování

Název předmětu	pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: dokáží se adaptovat na změněné podmínky používají bezpečné a účinné materiály využívají získané znalosti a zkušenosti i v jiných oborech dodržují vymezená pravidla

pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
pracovní pomůcky a nástroje	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
jednoduché pracovní operace a postupy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	
	pečuje o nenáročné rostliny	
pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	pečuje o nenáročné rostliny	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
	chová se vhodně při stolování	

pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

pracovní činnosti	3. ročník	
vlastnosti materiálu		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
seznámení se s vlastnostmi materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu
využití pracovních pomůcek a nástrojů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu
schopnost organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu
		udržuje pořádek, zásady hygieny a bezpečnost práce

pracovní činnosti	4. ročník	
		umí poskytnout první pomoc
využití lidových zvyků, tradic a řemesel		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu
		využívá prvky lidových tradic
sestavování stavebnic a modelů		zná montáže a demontáže
		využívá slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc při úrazu
práce s náčrtem a předlohou		zná montáže a demontáže
		využívá slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc při úrazu
základní podmínky pro pěstování rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		umí ošetřovat pokojové květiny
		volí správné pomůcky
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
zásady pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		umí ošetřovat pokojové květiny
		volí správné pomůcky
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
úprava stolu, správné stolování		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a chování
		udržuje pořádek a čistotu
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		udržuje pořádek a čistotu

pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
seznámení se s vlastnostmi materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic
využití pracovních pomůcek a nástrojů		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k materiálu
schopnost organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic udržuje pořádek, zásady hygieny a bezpečnost práce umí poskytnout první pomoc
využití lidových zvyků, tradic a řemesel		vytváří přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic
sestavování stavebnic a modelů		zná montáže a demontáže dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc při úrazu
práce s náčrtem a předlohou		využívá slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc při úrazu
základní podmínky pro pěstování rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování umí ošetřovat pokojové květiny volí správné pomůcky
zásady pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování umí ošetřovat pokojové květiny volí správné pomůcky dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

pracovní činnosti	5. ročník	
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
úprava stolu, správné stolování		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a chování
		udržuje pořádek a čistotu
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně

5.21 praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Při výuce klademe důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel využívá postupy (metody a formy), které vedou ve vyučovacím předmětu praktické činnosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Název předmětu	praktické činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je formálně členěn na několik okruhů: práce s přírodními a technickými materiály, základy šití, pěstitelské práce, příprava pokrmů, chovatelství a domácnost. Časová dotace Časová dotace předmětu je v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Místo realizace kmenová třída, učebna praktických činností školní cvičná kuchyňka vycházky do přírody
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro další práce vnímají chyby a aktivně se podílí na jejich odstranění posuzují svůj vlastní pokrok v učení realizují vlastní nápady prezentují své výrobky Kompetence k řešení problémů: vnímají podstatné problémové situace, přemýšlí o nich a aktivně se podílí na jejich odstranění ověřují prakticky správné řešení problému kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit Kompetence komunikativní: dodržují etiku komunikace zapojují se vhodně do diskuze o problému zdokonalují svou komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými učí se obhajovat svůj názor a argumentovat vhodnou formou využívají komunikačních a informativních prostředků ke komunikaci využívají komunikačních prostředků pro prezentaci výkonů Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	praktické činnosti
	účinně spolupracují ve skupině podílejí se na vytváření práce v týmu přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy učí se ovládat svoje jednání a chování respektují dohodnutá pravidla práce vytvářejí si pozitivní představy o sobě samém Kompetence občanské: respektují přesvědčení druhých lidí respektují, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují kladný vztah k uměleckým hodnotám uvědomují si význam základních principů chování Kompetence pracovní: dokáží se adaptovat na změněné podmínky používají bezpečné a účinné materiály využívají získané znalosti a zkušenosti i v jiných oborech dodržují vymezená pravidla

praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, užití v praxi (papír, dřevo, textil, příze)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
jednoduché pracovní operace a postupy	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních	

praktické činnosti	6. ročník	
		nástrojů a nářadí
organizace práce, důležité technologické postupy		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
základy šití		dokáže šít jednoduchým stehem
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květů, pěstování vybraných okrasných dřevin a květů; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květů		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	

praktické činnosti	7. ročník	
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
jednoduché pracovní operace a postupy		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
organizace práce, důležité technologické postupy		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
finance – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby, úspory; investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet a jeho typy a odlišnosti, daně, banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, hotovostní a bezhotovostní platební styk, platební karty, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů bezhotovostního a hotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, princip fungování trhu	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
nejčastější právní formy podnikání	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
práva spotřebitele	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	

praktické činnosti	9. ročník	
elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.22 povinně volitelné předměty 6.–9. ročník

5.22.1 English Reader

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	English Reader
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje a dále rozvíjí jazykové kompetence a zprostředkovává setkávání s praktickým jazykem, literaturou a kulturními celky jednotlivých oblastí celého světa. Jádrem předmětu je práce s původními didaktizovanými texty různých literárních žánrů v cílovém jazyce. Výběr textů vychází ze zájmů a aktuálních potřeb žáků. Cílem je povzbuzení zájmu a literaturu a kulturu světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <i>English Reader</i> navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty anglický jazyk, český jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis 2. stupně. Předmět je určen pro žáky 6. – 9. tříd. Je to předmět volitelný. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod ročníkem 6., platí pro všechny ročníky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; - učí se pracovat s textem, vyhledávat relevantní informace; - učí se tvořivému psaní a vyjadřování myšlenek v cizím jazyce; - procvičuje slovní zásobu a gramatické struktury na základě textu.
	Kompetence k řešení problémů: Žák - pracuje s texty a využívá znalostí z jiných předmětů; - kreativně vytváří texty různých literárních forem;

Název předmětu	English Reader
	vyhledává informace související s předmětem a využívá jich.
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí aktivních a pasivních řečových dovedností; - využívá informační a komunikační prostředky, pracuje s krásnou literaturou.
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje samostatně nebo v týmu, dodržuje pravidla; - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; - posiluje sebedůvěru a samostatnost.
	Kompetence občanské: Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí; - posiluje multikulturalitu.
	Kompetence pracovní: Žák - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k dalšímu vzdělávání; - učí se kreativnímu psaní.

English Reader	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

English Reader	6. ročník	
práce s didaktizovanými literárními a odbornými texty		žák pracuje samostatně nebo ve skupině s cizojazyčným textem. Podle charakteru textu a didaktizovaných pracovních listů vypracuje zadané úkoly, které následně prezentuje buď písemnou, nebo ústní formou.
nácvik řečových dovedností v cizím jazyce		žák formou diskuze v cílovém jazyce rozvíjí řečové dovednosti
teorie literatury		žák formou dramatizace textů používá cílový jazyk v různých rovinách jeho možného použití

5.22.2 modelářské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	modelářské práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na práci s papírovými a plastovými modely. V předmětu si žáci rozvíjí a upevňují manuální zručnost, tvořivost, samostatné myšlení, komunikaci a vzájemnou spolupráci. Jako hlavní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět může být vyučován v 6. – 9. ročníku a je povinně volitelným předmětem. Jeho časová dotace je 1 hodiny týdně. Organizace – žáci pracují v učebně praktických činností, kmenové třídě nebo technicky uzpůsobené místnosti.

modelářské práce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, užití v praxi / papír, plast /		Volí vhodné pracovní postupy.
Technické postupy a návody.		Provádí jednoduché práce při stavbě modelů a dodržuje technologickou kázeň. Používá vhodné pracovní pomůcky.
Jednoduché pracovní operace a postupy.		Volí vhodné pracovní postupy.
Organizace práce, důležité technologické postupy.		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů, pomůcek a nářadí.

5.22.3 svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	svět kolem nás
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj a propojování znalostí a schopností. V současném světě je nutné umět pracovat nejen samostatně, ale také ve věkově nehomogenním týmu. Důraz je kladen na vyhledávání, zpracování a prezentaci poznatků. Součástí tohoto předmětu je práce s informacemi získanými z různých zdrojů. Výběr témat vychází ze zájmu žáků. Základem jsou přírodní vědy, ale je možné hledat souvislosti i v historii nebo třeba umění. Cílem je povzbuzení zvědavosti a zájmu o bádání, spolupráce, přirozené učení mladších od starších spolužáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět kolem nás navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty Přírodověda a Vlastivěda na 1. stupni, všechny přírodovědné předměty na 2. stupni a na výuku informatiky. Předmět je určen pro zájemce z 6. – 9. ročníku. Je to předmět volitelný. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod ročníkem 6., platí pro všechny ročníky.

Název předmětu	svět kolem nás
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; • vyhledává a třídí informac; • samostatně i v týmu pozoruje a experimentuje, získané výsledky využívá při další práci.
	Kompetence k řešení problémů: Žák • využívá příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování, tvorbě vlastního názoru a řešení problémů; • při práci nalézá různé varianty řešení zadaných úkolů; • využívá naučených postupů, hledání nových; • vytváří plán možnosti řešení; • vyhledá informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, přijímá názory ostatních, diskutuje; • využívá informační a komunikační prostředky, pracuje s odbornou literaturou.
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje samostatně nebo v týmu, dodržuje pravidla; • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • posiluje sebedůvěru a samostatnost.
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí; • zaměřuje se na problémy s ekologickou tematikou.
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	svět kolem nás
	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k dalšímu vzdělávání; • znalosti a dovednosti ověřuje při provádění experimentů.

svět kolem nás	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s informacemi	pracuje samostatně nebo ve skupině na zadaném tématu	
	téma zpracuje samostatně nebo ve dvojici a seznámí se svými výsledky ostatní	
vyhledávání informací v rejstřících, knihovnách, na internetu	podle zadání vyhledává samostatně informace, seznámí se se souvisejícími tématy tak, aby si našel svou oblast zájmu	
vytváření prezentace	vytvoří prezentaci, která bude obsahovat všechny náležitosti a odprezentuje ji před ostatními	
provádění experimentů	provede jednoduchý experiment	

5.22.4 multimediální tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	multimediální tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Tvorba multimedií se žáci učí pokročilé práci s výpočetní technikou – učivo vychází ze skutečnosti, že žák zvládá základy práce na osobním počítači; pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti; praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací; prouhlobení znalostí při práci s informacemi a jejich praktické využití, základy práce s videosoubory. Cílem předmětu je seznámit a prohloubit zájem o efektivní využívání výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <i>Tvorba multimedií</i> navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Informatika. Předmět je určen pro žáky 6. – 9. tříd. Je to předmět volitelný. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod ročníkem 6., platí pro všechny ročníky.

multimediální tvorba	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
grafický editor – vektorový		rozliší pojmy bitmapová a vektorová grafika
		vytvoří vektorovou kresbu – logo
		umí pracovat s objekty a jejich výplní – dig. fotky
		nalezené informace umí uložit na lokální počítač
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
textový editor – doplňující funkce		pracuje se styly, dokáže vytvořit záhlaví a zápatí dokumentu, umí vytvořit tabulky, dokáže vložit do textu obrázek a nastavit jeho formát, dokáže dokument vytisknout
		nalezené informace umí uložit na lokální počítač

multimediální tvorba	6. ročník	
		dokáže vytvořit jednoduchou webovskou stránku osobního charakteru a umístit ji na free server
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
tabulkový kalkulačtor – úvod		dokáže vytvořit pasivní tabulku a zformátovat ji
		vytvoří jednoduchou aktivní tabulku, umí zapsat jednoduchý vzorec
		nalezené informace umí uložit na lokální počítač
		dokáže vytvořit složitější tabulku s použitím funkcí
		zadaná data dokáže zpracovat ve formě grafu
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
vyhledávání na internetu		pracuje s multimediální encyklopedií na CD/DVD nosiči
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
elektronická a online encyklopedie		pracuje s multimediální encyklopedií na CD/DVD nosiči
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
Editor fotografií		umí pracovat s objekty a jejich výplní – dig. fotky
		pracuje se styly, dokáže vytvořit záhlaví a zápatí dokumentu, umí vytvořit tabulky, dokáže vložit do textu obrázek a nastavit jeho formát, dokáže dokument vytisknout
		nalezené informace umí uložit na lokální počítač
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
Prezentační programy, sebeprezentace		pomocí programu PowerPoint dokáže vytvořit vlastní prezentaci
		dokáže vytvořit jednoduchou webovskou stránku osobního charakteru a umístit ji na free server
		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
Zpracování videa		na zadané téma zpracuje závěrečnou práci
		dokáže vytvořit jednoduchou videoprezentaci

5.22.5 tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	tvořivá dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivá dílna je určen pro žáky 6. - 9. ročníku. Je to předmět volitelný. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod ročníkem 6., platí pro všechny ročníky. Žáci si osvojí základy ručního šití, naučí se pracovat s textilními a přírodními materiály a vyrobí si nejen dekorace, ale i praktické výrobky. Vyzkouší si pracovní postupy barvení látek a batiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, je zaměřen na získání a prohlubování praktické dovednosti šití, háčkování, barvení a revitalizaci starého oblečení. Na každý výrobek je vyčleněno 8 - 16 hodin dle náročnosti. Žáci pracují individuálně pod dohledem vyučujícího.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:

tvořivá dílna	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

tvořivá dílna	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Začínáme (příprava, stehy, knoflík, díрка)		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		volí správné pomůcky a postupy
Tvoříme ze zbytků látek		rozvíjí tvořivost a manuální zručnost
		vhodně kombinuje barvy a materiály
Adventní čas (příprava výrobků na adventní jarmark)		procvičuje jemnou motoriku a smysl pro přesnost
Vánoce se blíží (výroba vánočních přání, ozdob a drobných dárků)		dodržuje pravidla společenského chování
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Valentýnské překvapení		rozvíjí tvořivost a manuální zručnost
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Háčkujeme		volí správné pomůcky a postupy
Jarní motivy		rozvíjí tvořivost a manuální zručnost
		vhodně kombinuje barvy a materiály
Maminkám dík		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		volí správné pomůcky a postupy
		komunikuje a spolupracuje
Práce se Savem, barvou, batikou		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		rozvíjí tvořivost a manuální zručnost
		procvičuje jemnou motoriku a smysl pro přesnost
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		samostatně vyhodnocuje a řeší problémy

5.22.6 vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivá dílna je určen pro žáky 6. - 9. ročníku. Je to předmět volitelný. Plán učiva a výstupy ŠVP jsou zapsány pod 6.ročníkem , platí pro všechny ročníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, je zaměřen na získání dovedností a znalostí žáků v oblasti péče o domácnost ,vaření ,úpravy interiéru i exteriéru domu, šetření energií v domácnosti, pomoci při péči o malé dítě, zásady hospodaření a tvorby rodinného rozpočtu. Žáci pracují individuálně i v kolektivu pod dohledem vyučujícího
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

vedení domácnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

vedení domácnosti	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava jednoduchého pokrmu dle receptu	žák dovede používat základní kuchyňské nářadí a nádobí žák dokáže zvolit postup práce v individuální i kolektivní práci žák připraví jednoduché pokrmy	
seznámení s návody spotřebičů	žák dovede pracovat s návody a recepty	
základní dovednosti při úklidu domácnosti	žák se seznámí s postupy při úklidu a údržbě domácnosti	
ošetření drobných poranění v domácnosti	žák umí použít základní postupy při drobných úrazech v domácnosti	
péče o dítě	žák si osvojí základní dovednosti pro péči o malé dítě	
hospodaření v domácnosti	žák získá základní vědomosti o hospodaření v domácnosti	
rodinný rozpočet	žák se seznámí s tvorbou rodinného rozpočtu	
možnosti ušetření energií v domácnosti	žák získá základní vědomosti o šetření energií v domácnosti	
stolování	žák si osvojí zásady stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	
bezpečnost při práci v domácnosti	dodržuje zásady bezpečnosti při práci v domácnosti, vaření, úklidu i údržby domu	
úprava interiéru i exteriéru domu	žák využívá svých znalostí a dovedností při péči o floru a faunu v domácnosti	

5.23 volitelné předměty 9. ročník 1

5.23.1 cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na praktické znalosti a dovednosti žáků v českém jazyce v 1. – 8. ročníku, učivo rozšiřuje a zaměřuje se především na procvičování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět, který se vyučuje 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Cvičení z českého jazyka je určeno žákům 9. ročníku a probíhá nejčastěji ve třídě, v počítačové učebně nebo v místnosti s interaktivní tabulí. Součástí předmětu jsou i společenské a kulturní akce. Zahrnuje tato témata: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova.

cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
výslovnost a skloňování českých a běžně používaných cizích slov		spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova
třídění slov podle zadaných kritérií		rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
využívání tvarů slov v různých slovních druzích		rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
používání Pravidel a slovníků při přípravě a opravě textů		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
volné psaní na dané téma		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
druhy slangů		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
grafické znázorňování vět jednoduchých i souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
přetváření větných členů na vedlejší věty a naopak		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
práce s pravopisně a stylisticky chybnými texty		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický
srovnávání textů na daná témata		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
využívání různých informačních zdrojů		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
diskuse		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

cvičení z českého jazyka	9. ročník	
umění naslouchat		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
hodnocení mluvních cvičení		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
práce s klíčovými slovy, s informacemi z internetu		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
zpracování výtahu a výpisků z aktuálních textů		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
vhodná formulace názvů k textům		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
prezentace ve skupině		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
řazení rozčleněných textů na základě smyslu (po odstavcích, větách)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, utvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
improvizovaná mluvní cvičení		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
dramatizace		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

cvičení z českého jazyka	9. ročník	
sebehodnocení a vzájemná hodnocení mluvních projevů		zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
hodnocení filmových nebo divadelních představení		zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

5.23.2 informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.24 volitelné předměty 9. ročník 2

5.24.1 cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozšíření předmětu matematika je realizováno v předmětu cvičení z matematiky. Ve vyučovacích hodinách tohoto předmětu žáci pracují samostatně, vyhledávají více postupů ke správnému řešení, využívají teoretických poznatků v praktickém životě. Tento předmět slouží k rozšíření obzoru žáků, kteří chtějí studovat na střední škole a zároveň je připravuje na přijímací zkoušky na střední školy. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 1 hodina v 9. ročníku Metody práce: řešení problémů, práce ve skupinách, sebekontrola a sebehodnocení, hry, soutěže, samostatnost, matematické rozcvičky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: dovede provádět početní operace, umí danou operaci využít v praxi (Pythagorova věta) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací (v hodinách, matematických praktikách a ve cvičeních z matematiky)

Název předmětu	cvičení z matematiky
	používá netradiční úlohy na logické myšlené (Sudoku, Pythagoriáda, Rozum do kapsy...) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
mocniny a odmocniny: druhá mocnina a odmocnina	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných řeší a tvoří úlohy ze života a dovede aplikovat osvojené operace aplikuje osvojené poznatky v praxi	
rovnice: lineární rovnice; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných řeší a tvoří úlohy ze života a dovede aplikovat osvojené operace aplikuje osvojené poznatky v praxi	
výrazy: číselný výraz a jeho hodnota – složitější číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny – náročnější úlohy, opakování jednodušších úloh	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných řeší a tvoří úlohy ze života a dovede aplikovat osvojené operace aplikuje osvojené poznatky v praxi	
rovinné útvar: kružnice, kruh	zvládá úkoly z početní geometrie řeší konstrukční úlohy logicky orientuje se v prostoru užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
metrické vlastnosti v rovině: Pythagorova věta	zvládá úkoly z početní geometrie	

cvičení z matematiky	9. ročník	
		řeší konstrukční úlohy logicky
		orientuje se v prostoru
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
konstrukční úlohy: množiny všech bodů dané vlastnosti – Thaletova kružnice		zvládá úkoly z početní geometrie
		řeší konstrukční úlohy logicky
		orientuje se v prostoru
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
prostorové útvary: rotační válec; jehlan, rotační kužel, koule		zvládá úkoly z početní geometrie
		řeší konstrukční úlohy logicky
		orientuje se v prostoru
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
logické a netradiční geometrické úlohy		zvládá úkoly z početní geometrie
		řeší konstrukční úlohy logicky
		orientuje se v prostoru
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost
číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu
		řeší úlohy na prostorovou představivost
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu
		řeší úlohy na prostorovou představivost
závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
funkce: pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Množina a podmnožina. Průnik a sjednocení množin. Doplněk množiny.		užívá množinovou symboliku
Intervaly. Lineární nerovnice.		řeší lineární nerovnice

cvičení z matematiky	9. ročník	
		užívá lineární nerovnice při řešení úloh z praxe

5.24.2 sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět rozšiřuje povinný předmět tělesná výchova, zaměřuje se především na oblast míčových her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět může být vyučován v 6. – 9. ročníku a je povinně volitelným předmětem. Jeho časová dotace je 1 hodiny týdně. Organizace – žáci cvičí v hale. Žáci cvičí ve vhodném sportovní oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vztah k pohybovým aktivitám: význam cvičení; pravidelné cvičení; fair play		uvědomuje si význam tělesných aktivit
		pravidelně cvičí
		usiluje o zlepšení své tělesné kondice
		ví o svých fyzických přednostech a nedostacích
		při tělesných aktivitách se chová čestně
		toleruje a chová se ohleduplně k ostatním
sportovní hry: volejbal; basketbal – základní dovednosti, hra; házená – driblink, přihrávka, zjednodušená hra; fotbal – přihrávka, střelba, hra; floorbal – vedení míčku, slalom, hra		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži
		hraje utkání podle pravidel žákovských kategorií
		zná a dodržuje základní pravidla sportovních her

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, po dohodě s rodiči je možné i slovní hodnocení žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení obsahuje klasifikační řád, který je součástí školního řádu školy.